



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน พระมหาไถ่ศึกษา  
รหัสโรงเรียน 1110100114  
123/30 หมู่ที่ - ถนน วิทย์ ตำบล/แขวง ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10330  
โทรศัพท์ 02-256-6414 โทรสาร 02-256-6408

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2500 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 30/2500 สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษากลาง (สข.) เขต 1 เปิดสอนระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 281 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 27 คน ผู้บริหารสถานศึกษา นายวิรัช อมรพัฒนา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2555 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน (School Name) : พระมหาไถ่ศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100114

ที่อยู่ (Address) : 123/30

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ร่วมฤดี 5

ถนน (Street) : วิทย์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

เขต/อำเภอ (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-256-6414

โทรสาร (Fax.) : 02-256-6408

อีเมล (E-mail) : pramahatai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://pramahatai.thai.ac/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติการ / หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และไอแพดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- จัดทำสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เพียงพอและเหมาะสม
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
- พัฒนาคู่มือด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มุมประสบการณ์
- จัดทำแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- จัดบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
3. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
5. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
6. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
7. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสื่อสารพหุภาษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- On Demand Management เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย

## 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา คิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ดีเลิศ

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- รายงาน โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรม English day เพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ และเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร แสดงออก ดนตรี และศิลปะ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และไอแพดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดมุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศีกยภาพ
4. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแก้ปัญหา

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- On Demand Management เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย

#### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคูครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....วิรัช อมรพัฒนา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : พระมหาไถ่ศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100114

ที่อยู่ (Address) : 123/30

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : ร่วมฤดี 5

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-256-6414

อีเมล (E-mail) : pramahatai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://pramahatai.thai.ac/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : วิทยู

เขต/อำเภอ (District) : ปทุมวัน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรสาร (Fax.) : 02-256-6408

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

“ก้าวหน้าด้วยความรู้ คู่คุณธรรม”

#### คำอธิบายปรัชญา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งอบรมนักเรียนให้เป็นคนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน คือ

- ด้านร่างกาย** มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ให้เจริญเติบโตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะ
- ด้านสติปัญญา** มีความคิดริเริ่ม เฉลียวฉลาด ใฝ่รู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้
- ด้านอารมณ์** เป็นผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์
- ด้านสังคม** มีความเข้มแข็งอดทน รู้จักหน้าที่ สามารถมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ด้านจริยธรรม** เป็นคนดี ยึดมั่นในศาสนา มีความซื่อสัตย์เสียสละ รักและกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ รู้จักรับใช้ประเทศชาติเพื่อนมนุษย์

#### วิสัยทัศน์

“บุคลากรมีความรู้

มุ่งสู่มาตรฐาน

วิชาการเลิศล้ำ

ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม

สัมพันธ์กับชุมชน”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการศึกษาลู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้เป็นที่ดีสู่สังคม
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ยกระดับสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีความผูกพันกับโรงเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้เป็นที่ดีของสังคม
6. มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### เอกลักษณ์

นักเรียนมีความสุข

### อัตลักษณ์

งามคุณธรรม นำความสุข

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	1	-	-	6
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	3	2	-	15
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	3	3	2	-	8
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		18	7	4	-	29
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	3	2	3	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	2	5	1	16
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	-	2	-	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	7	10	1	27
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	8	3	6	-	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	9	7	1	31
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		64	24	32	6	126
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	4	-	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	16	4	1	31

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	5	7	6	3	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		25	30	14	4	73
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	8	5	2	2	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	4	-	4	5	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	9	8	6	-	23
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -		21	13	12	7	53
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		128	74	62	17	281

## 5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย วิรัช อมรพัฒนา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย มนตรี อ่อนทะเล

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- อ่อนทะเล

ตำแหน่ง : -

ระดับการศึกษา : -

### 5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	4	-	-	-	4
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	6	1	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	5	2	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
<b>รวม</b>	-	23	3	-	-	26
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- งานทะเบียน	1	-	0	-	-	1
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	1	-	0	-	-	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1	23	3	-	-	27

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	29	6	5:1	10:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	6	126	10	13:1	21:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	3	126	10	13:1	42:1

ฉบับร่าง

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	1	6	-	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	1	-	1	1	3
คณิตศาสตร์	-	-	-	2	2	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	3	-	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	1	1	4	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2	-	4
ศิลปะ	-	-	-	1	-	1	2
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	5	2	5	13
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>47</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	4	4	8
- เนตรนารี	6	4	10
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	3	9
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	3	3	6
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>37</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	2	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	7	2	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	3	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
7	4	88	79	9

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

##### 1. โครงการพัฒนาบุคลากรสายชั้นปฐมวัย

คำเป้าหมาย

84.50 : ครูและบุคลากรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

##### 2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

คำเป้าหมาย

73.50 : ครูมีความสามารถในการศึกษาคำความพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

74.00 : ครูสามารถในการศึกษาคำความพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.ป้ายนิเทศนโยบาย และแผนภูมิผู้บริหารในที่ ที่สามารถมองเห็นได้ชัดและในตำแหน่งที่เห็นได้บ่อยครั้ง 2.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 3.บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ เข้าใจ นโยบาย และ แผนภูมิผู้บริหารของโรงเรียนเป็นไปในแนวเดียวกันอย่างชัดเจน ทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจนโยบาย และรับทราบรายนามของผู้บริหารของโรงเรียนตรงกัน

ผลสำเร็จ

86.00 : บุคลากรภายในโรงเรียนทราบถึงแผนภูมิผู้บริหารของโรงเรียน และทุกคนที่ เข้ามาติดต่อกับโรงเรียนสามารถรับทราบข้อมูลผู้บริหารของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้มีความเข้าตรงกันทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2564 - 2566)

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและเป็นแนวเดียวกันกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดไว้

ผลสำเร็จ

100.00 : มีคู่มือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและเป็นแนวเดียวกันกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จ

92.00 : กลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

82.00 : 1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 82 2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

65.00 : 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถ 2.ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ 3.ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดและจินตนาการถ่ายทอดโดยการวาดภาพ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระได้

ผลสำเร็จ

66.00 : 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถ 2.ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ 3.ผู้

เรียนสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดและจินตนาการถ่ายทอดโดยการวาดภาพ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระได้

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษา

ค่าเป้าหมาย

55.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

ผลสำเร็จ

55.50 : 1. ผู้เรียน 55.5 มีทักษะในการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 2. ผู้เรียน 55.5 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

75.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ มากกว่าระดับปกติ

ผลสำเร็จ

78.00 : ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ มากกว่าระดับปกติ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อนุบาลวัยใส ใสใจสุขภาพ

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ผลสำเร็จ

87.00 : 1.ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2.ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 3.ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 4.ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลักเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างระบบการพัฒนาเด็กเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ

1. อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ผลสำเร็จ

81.00 : 1.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย 2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 3.ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

2. โครงการวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ผู้เรียนโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 2.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่งดงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบและหลักคำสอนของศาสนาของตน 4.ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ คุณครู และผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ

- ศึกษาธิการ
- แยกต่างหากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6

เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี  
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันเพื่อเพชรพลประเทศฟิลิปปินส์

คำเป้าหมาย

85.00 : เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ด้านงานเกี่ยวกับกรรมการสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

85.00 : 1.สัมพันธ์ภาพระหว่างองค์กรมีความร่วมมือที่ดี 2.ครู บุคลากรมีความร่วมมือ และมีการพัฒนาตนเองระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. พัฒนาระบบเครือข่ายโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

ผลสำเร็จ

85.00 : ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 7

เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 2.ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี 3.จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 2.ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี 3.จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

### **1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1

เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

### คำเป้าหมาย

73.50 : ครูมีความสามารถในการศึกษาคำความพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลสำเร็จ

73.50 : ครูสามารถในการศึกษาคำความพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### ยุทธศาสตร์ที่ 2

เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### โครงการ

1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

### คำเป้าหมาย

85.00 : 1. ป้ายนิเทศนโยบาย และแผนภูมิผู้บริหารในที่ ที่สามารถมองเห็นได้ชัดและในตำแหน่งที่เห็นได้ บ่อยครั้ง 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 3. บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ เข้าใจ นโยบาย และ แผนภูมิผู้บริหารของโรงเรียนเป็นไปในแนวเดียวกันอย่างชัดเจน ทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจนโยบาย และรับทราบรายงานของผู้บริหารของโรงเรียนตรงกัน

### ผลสำเร็จ

85.00 : บุคลากรภายในโรงเรียนทราบถึงแผนภูมิผู้บริหารของโรงเรียน และทุกคนที่ เข้ามาติดต่อกับ โรงเรียนสามารถรับทราบข้อมูลผู้บริหารของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจตรงกันทุก ฝ่าย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2564 - 2566)

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและเป็นแนวเดียวกันกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดไว้

ผลสำเร็จ

100.00 : มีคู่มือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและเป็นแนวเดียวกันกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จ

90.00 : ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

## 4. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกคน 2.มีบุคลากรครบตามสายงาน ตามกลุ่มสาระวิชา และสามารถส่งเสริมความรู้ที่จำเป็นได้ครบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกคน 2.มีบุคลากรครบตามสายงาน ตามกลุ่มสาระวิชา และสามารถส่งเสริมความรู้ที่จำเป็นได้ครบ 3.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้ได้เต็ม 4.มีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

#### 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

80.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

#### 2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.นักเรียน ครู ได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการ เขียนและรักการค้นคว้า 3.นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 3. โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียน 80 มีทักษะในการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 2. ผู้เรียน 80 มีความมั่นใจในการใช้ภาษา  
ไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. โครงการพัฒนาและยกระดับผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

60.00 : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น ร้อยละ ๖๐ 2. มีสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
รู้ภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จ

60.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ  
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

75.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ มากกว่าระดับปกติ

ผลสำเร็จ

75.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ มากกว่าระดับปกติ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ  
ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ

1. โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย 2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 3.ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหน้าที รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง  
กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

## 2. โครงการวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ผู้เรียนโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 2.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดำรงและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบและหลักคำสอนของศาสนาของตน 4.ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ คุณครู และผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ  
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 3. โครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและ สถานศึกษากำหนด 2. ปีการศึกษา 2564

สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ 3. ปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ทุก

คน มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.นักเรียนมีระเบียบ วินัย ร้อยละ 90 2.นักเรียนโรงเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90 3. นักเรียนโรงเรียนมีความพอเพียงร้อยละ 90  
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ  
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน  
มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ  
และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วม

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมและแสดงออกด้านคุณธรรมอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี  
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

คำเป้าหมาย

80.00 : ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทยกับสถาบัน

คำเป้าหมาย

85.00 : เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ด้านงานเกี่ยวกับกรรมการสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

85.00 : 1.สัมพันธ์ภาพระหว่างองค์กรมีความร่วมมือที่ดี 2.ครู บุคลากรมีความร่วมมือ และมีการพัฒนาตนเองระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

ผลสำเร็จ

85.00 : ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7

เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 2.ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี  
3.จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 2.ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี  
3.จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	29	25	86.21	3	10.34	1	3.45
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	22	75.86	7	24.14	-	-
3. ด้านสังคม	29	26	89.66	3	10.34	-	-
4. ด้านสติปัญญา	29	21	72.41	7	24.14	1	3.45

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	14	36.83	-	31.67	33.63	+1.96	6.19	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	14	34.31	-	32.48	28.57	-3.91	-12.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	14	50.38	-	52.60	44.16	-8.44	-16.05	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	14	39.22	-	34.79	41.74	+6.95	19.98	มีพัฒนาการ

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 จำนวนเด็กทั้งหมด 31 คน เข้าร่วมสอบจำนวน 14 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	9	24.47	-	-	19.53	+19.53	-	-
วิทยาศาสตร์	9	31.45	-	-	28.78	+28.78	-	-

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	9	51.19	-	-	40.28	+40.28	-	-
ภาษาอังกฤษ	9	31.11	-	-	40.28	+40.28	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

ปีการศึกษา 2564 จำนวนเด็กทั้งหมด 21 คน เข้าร่วมสอบจำนวน 9 คน ปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนเข้าร่วมสอบ O-NET

**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	3	21.28	-	16.25	21.25	+5.00	30.77	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	3	28.65	-	22.90	21.60	-1.30	-5.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	3	46.40	-	32.80	30.97	-1.83	-5.58	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	3	25.56	-	39.00	24.45	-14.55	-37.31	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	3	36.87	-	29.00	28.92	-0.08	-0.28	ไม่มีพัฒนาการ

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

ปีการศึกษา 2564 จำนวนเด็กทั้งหมด 23 คน เข้าร่วมสอบจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	18	5	27.78	16	8	50.00	17	10	58.82	27	6	22.22	17	8	47.06	31	7	22.58
คณิตศาสตร์	18	10	55.56	16	9	56.25	17	13	76.47	27	6	22.22	17	3	17.65	31	4	12.90
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	18	10	55.56	16	8	50.00	17	11	64.71	27	6	22.22	17	4	23.53	31	5	16.13
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	18	11	61.11	16	0	0.00	17	13	76.47	27	11	40.74	17	7	41.18	31	12	38.71
ประวัติศาสตร์	18	8	44.44	16	9	56.25	17	10	58.82	27	7	25.93	17	7	41.18	31	6	19.35
สุขศึกษาและ พลศึกษา	18	10	55.56	16	8	50.00	17	15	88.24	27	13	48.15	17	10	58.82	31	18	58.06
ศิลปะ	18	12	66.67	16	10	62.50	17	12	70.59	27	13	48.15	17	8	47.06	31	14	45.16
การงานอาชีพ	18	8	44.44	16	9	56.25	17	15	88.24	27	16	59.26	17	9	52.94	31	26	83.87
ภาษาต่าง ประเทศ	18	3	16.67	16	9	56.25	17	9	52.94	27	9	33.33	17	7	41.18	31	6	19.35
หน้าที่ พลเมือง	18	8	44.44	16	10	62.50	17	10	58.82	27	7	25.93	17	6	35.29	31	13	41.94
อังกฤษเพิ่ม เต็ม	18	6	33.33	16	10	62.50	17	8	47.06	27	10	37.04	17	7	41.18	31	7	22.58
ภาษาจีน	18	4	22.22	16	8	50.00	17	11	64.71	27	14	51.85	17	8	47.06	31	16	51.61

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	21	11	52.38	31	19	61.29	21	13	61.90
คณิตศาสตร์	21	4	19.05	31	16	51.61	21	2	9.52
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	10	47.62	31	27	87.10	21	17	80.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	10	47.62	31	17	54.84	21	19	90.48
ประวัติศาสตร์	21	4	19.05	31	19	61.29	21	15	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	15	71.43	31	30	96.77	21	20	95.24
ศิลปะ	21	6	28.57	31	16	51.61	21	13	61.90
การงานอาชีพ	21	10	47.62	31	23	74.19	21	10	47.62
ภาษาต่างประเทศ	21	11	52.38	31	10	32.26	21	9	42.86
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	21	3	14.29	31	14	45.16	21	3	14.29
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	21	12	57.14	31	8	25.81	21	5	23.81
ภาษาจีน	21	3	14.29	31	7	22.58	21	5	23.81
หน้าที่พลเมือง	21	9	42.86	31	21	67.74	21	16	76.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	21	4	19.05	31	13	41.94	21	2	9.52
คณิตศาสตร์	21	2	9.52	31	10	32.26	21	2	9.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	10	47.62	31	21	67.74	21	14	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	8	38.10	31	23	74.19	21	20	95.24
ประวัติศาสตร์	21	9	42.86	31	18	58.06	21	21	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	10	47.62	31	28	90.32	21	19	90.48
ศิลปะ	21	1	4.76	31	5	16.13	21	4	19.05
การงานอาชีพ	21	20	95.24	31	24	77.42	21	18	85.71
ภาษาต่างประเทศ	21	8	38.10	31	10	32.26	21	5	23.81
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	21	3	14.29	31	7	22.58	21	1	4.76
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	21	9	42.86	31	11	35.48	21	3	14.29
ภาษาจีน	21	12	57.14	31	20	64.52	21	15	71.43
หน้าที่พลเมือง	21	12	57.14	31	22	70.97	21	18	85.71

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	8	47.06	13	5	38.46	23	18	78.26
คณิตศาสตร์	17	4	23.53	13	4	30.77	23	20	86.96
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	0	0	-	13	0	0.00	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	17	10	58.82	13	2	15.38	23	14	60.87
ประวัติศาสตร์	17	9	52.94	13	7	53.85	0	0	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	8	47.06	13	4	30.77	23	20	86.96
ศิลปะ	17	7	41.18	13	7	53.85	23	11	47.83
การงานอาชีพ	17	3	17.65	13	5	38.46	23	21	91.30
ภาษาต่างประเทศ	17	11	64.71	13	10	76.92	23	20	86.96
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	17	2	11.76	13	2	15.38	23	10	43.48
ฟิสิกส์	17	13	76.47	0	0	-	0	0	-
เคมี	17	23	135.29	0	0	-	0	0	-
ชีววิทยา	17	13	76.47	0	0	-	0	0	-
หน้าที่พลเมือง	17	8	47.06	13	9	69.23	0	0	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	17	6	35.29	13	9	69.23	21	18	85.71
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	0	0	-	13	6	46.15	21	20	95.24
การออกแบบเว็บไซต์	0	0	-	13	6	46.15	0	0	-
ภาษาจีน	0	0	-	13	2	15.38	21	22	104.76
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	0	0	-	0	0	-	21	15	71.43
การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ และงานโฆษณา	0	0	-	0	0	-	21	12	57.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	10	58.82	13	9	69.23	23	16	69.57
คณิตศาสตร์	17	6	35.29	13	0	0.00	23	18	78.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	8	47.06	13	3	23.08	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	17	10	58.82	13	4	30.77	23	16	69.57
ประวัติศาสตร์	17	8	47.06	13	5	38.46	0	0	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	11	64.71	13	4	30.77	23	21	91.30
ศิลปะ	17	5	29.41	13	4	30.77	23	11	47.83
การงานอาชีพ	17	3	17.65	13	10	76.92	23	20	86.96
ภาษาต่างประเทศ	17	9	52.94	13	10	76.92	23	20	86.96
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	17	4	23.53	13	0	0.00	23	6	26.09
ฟิสิกส์	17	8	47.06	0	0	-	0	0	-
เคมี	17	8	47.06	0	0	-	0	0	-
ชีววิทยา	17	9	52.94	0	0	-	0	0	-
หน้าที่พลเมือง	17	7	41.18	13	6	46.15	0	0	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	17	4	23.53	13	2	15.38	23	8	34.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	0	0	-	13	8	61.54	23	18	78.26
การออกแบบเว็บไซต์	0	0	-	13	9	69.23	0	0	-
ภาษาจีน	0	0	-	13	7	53.85	23	23	100.00
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	0	0	-	0	0	-	23	13	56.52
การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ และงานโฆษณา	0	0	-	0	0	-	23	14	60.87

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิธ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	21.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	21.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีหฺ	21.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮฺ	21.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	21.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	21.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	21.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	21.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิเกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การสื่อสารพหุภาษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-	-	-
-	-	-

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	สถานศึกษา	นานาชาติ	University PERPETUAL HELP SYSTEM DALTA LAS PINAS CAMPUS	2561
	ผู้บริหาร	นานาชาติ	University PERPETUAL HELP SYSTEM DALTA LAS PINAS CAMPUS	2561
	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี	2561
	สถานศึกษา	นานาชาติ	University PERPETUAL HELP SYSTEM DALTA LAS PINAS CAMPUS	2560
	ผู้บริหาร	นานาชาติ	University PERPETUAL HELP SYSTEM DALTA LAS PINAS CAMPUS	2560

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิบัติตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)



6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 29

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			82.50	24	82.76	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		28		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		22		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		23		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		23		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			80.00	24	82.76	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		25		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		24		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		24		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		24		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		25		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		23		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		23		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		23		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		23		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			80.00	24	82.76	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		25		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		22			
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		21			
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		28			
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		22			
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		23			
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>				75.00	22	75.86	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		24			
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		22			
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	√	-		21			
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		20			
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		22			
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		20			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					81.03	ดีเลิศ	

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน จัดหาอุปกรณ์ ให้มีความปลอดภัย สะดวก และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนร่วม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขปัญหาสถานการณ์จริง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>○ การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>○ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>○ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>○ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			4.00	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	√		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			3.00	ดี
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	√		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			3.00	ดี
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	√		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			4.00	ดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	√		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			4.00	ดีเลิศ

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา 3 ปี ( 2564 – 2566) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการประจำปี เป็นการพัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนพระมหาไถศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับ

วัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพั้น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ท้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามือทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูป การศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>○ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>○ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>○ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน</li> <li>○ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>○ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>○ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			83.00	5	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			83.00	5	83.33	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			70.00	5	83.33	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					87.50	ดีเลิศ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้กล้ามเนื้อเล็กมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม ชั้นเรียนมีบรรยากาศอบอุ่น เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาปฐมวัย

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>○ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>○ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>○ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>○ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>○ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 252

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	214	84.92	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		227		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		214		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		214		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		200		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			70.00	186	73.81	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		200		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		182		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		175		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			70.00	203	80.56	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	√	-		240		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้น งาน ผลิตภัณฑ์	√	-		165		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			85.00	220	87.30	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		240		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		200		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	232	92.06	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		232		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	230	91.27	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		240		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		220		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			95.00	241	95.63	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		242		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		240		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	219	86.90	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		215		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		222		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	232	92.06	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		232		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	219	86.90	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		230		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		208		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					87.14	ดีเลิศ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องและมีทักษะพัฒนาการส่งเสริมทุกด้าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ กิจกรรมต่างๆของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนจะเป็นผู้สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยผลงานที่เต็มไปด้วยความภาคภูมิใจของตนเอง และหมู่คณะ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนยังเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ส่วนการทำโครงการ และกิจกรรมชุมนุม ของนักเรียนยังช่วยส่งเสริมวิถีคิด วิถีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ตลอดจนกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนยังเป็นการรวบรวมผลงานจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัดพระมหาไถ่ เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนนักเรียนมีทักษะการคิด และสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</li> <li>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			4.00	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	-	√		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			4.00	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	-	√		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			3.00	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			4.00	ดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	-	√		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			2.00	ปานกลาง
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			3.67	ดีเลิศ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา 3 ปี ( 2564 –2566) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนวิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการประจำปี เป็นการพัฒนานักเรียน และบุคลากร ใน โรงเรียนผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัด งบประมาณพื้นฐานบุคลากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มี

มูมนั่งสอที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับปรังพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการ
4. เรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>• การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>• โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>• พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน</li> <li>• ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>• ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>• โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้</b>			75.00	16	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	√	-		20		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		18		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		13		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			75.00	13	65.00	ดี
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			75.00	16	80.00	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			75.00	15	75.00	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		20		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		12		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		10		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			80.00	17	85.00	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		18		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					77.00	ดีเลิศ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กระบวนการพัฒนา

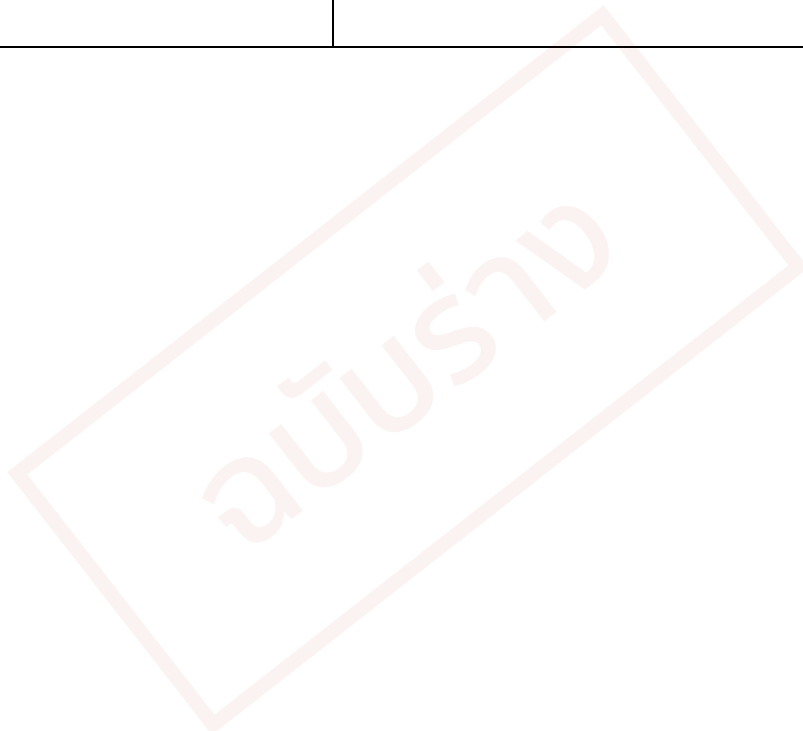
โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>• เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>• มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>• ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>• พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>• จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> <li>• ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</li> </ul>



2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดีเลิศ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ดีเลิศ

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กทั่วไปส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ผ่านตามเกณฑ์แบบบันทึกของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนเด็กที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง 2. เด็กมีความสุข สนุกสนาน ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากกิจกรรมที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและสามารถสื่อสาร เป็นพหุภาษาได้ดี อันได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 3. เด็กส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลทั่วไป กล้าที่จะเป็นผู้นำกล่าวบทสวดและอาสาศาเป็นตัวแทนทำกิจกรรม 4. เด็กสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายวัฒนธรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสามารถร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการบริหารจัดการศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีผู้ปกครองเข้ามาช่วยดูแล ช่วยประเมินหลักสูตร มีหลักสูตรที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 2. การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการเชิงบวก ด้านอาคารสถานที่สะอาด เหมาะสม ปลอดภัย มีการเสริมแรงทางบวกให้แก่ครู และผู้เรียนอยู่เสมอ มีบรรยากาศที่ยืดหยุ่น แจ่มใส มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้จัดห้องบำบัด ห้องกายภาพบำบัด ห้องฝึกอ่าน ฝึกพูดตัวต่อตัวกับครู จนผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งรักและเข้าใจเด็กทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมาก และสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ไปกับเด็ก 2. ครูสามารถเก็บเด็ก ดูแลเด็กเป็นอย่างดีทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. ครูทำงานเป็นทีมและมีการส่งต่อดูแลในแฟ้มประวัติเด็ก และช่วยเหลือกันอย่างมากในการดูแลเด็ก 4. ครูไทยสามารถสอนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีฟิลิปปินส์ ร่วมสอนด้วยกันโดยผ่านการทำกิจกรรม การร้องเพลง การเต้น และเกมการศึกษา

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเนื่องจากสถานศึกษารับผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านต่างๆ ทั้ง 9 ด้านประมาณ ร้อยละ 10 ความแตกต่างทางศาสนา ต่างต่างทางชาติพันธุ์ แต่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนปกติช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดีด้วยความเมตตา 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีในเรื่องการพูดการสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ 3. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชายระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสามารถร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการบริหารจัดการศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีผู้ปกครองเข้ามาช่วยดูแล ช่วยประเมินหลักสูตร มีหลักสูตรที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 2. การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการเชิงบวก ด้านอาคารสถานที่สะอาด เหมาะสม ปลอดภัย มีการเสริมแรงทางบวกให้แก่ครู และผู้เรียนอยู่เสมอ มีบรรยากาศที่ยืดหยุ่น แจ่มใส มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้จัดห้องบำบัด ห้องกายภาพบำบัด ห้องฝึกอ่าน ฝึกพูดตัวต่อตัวกับครู จนผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีลักษณะที่ดีในการสอนผู้เรียนที่เรียนร่วมและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ คือ “รู้ดี สอนดี มีวิสัยทัศน์ เจนจัดฝึกฝนศิษย์ ดวงจิตใฝ่คุณธรรม งามเลิศล้ำด้วยวาจา มีศรัทธาความเป็นครู ดำรงอยู่ด้วยศีล สมาธิ และปัญญา” ส่งผลให้ผู้เรียนทั่วไป (ปกติ) และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกปีเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้บริหาร และครู 17 โรงเรียน มาศึกษาดูงาน รวมถึงเป็นแบบอย่างให้กับประเทศอื่นๆ ที่มาดูงาน เช่นผู้บริหาร ครู และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยไต้หวัน 2. ครูส่วนใหญ่มีเทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เช่นการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เล่นเกม ร้องเพลงเป็นสูตรคูณ การเต้นเข้าจังหวะวิชาภาษาไทย การแหล่งเรื่องขุนช้างถวายฎีกา การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ครูพูดจาไพเราะ มีการเสริมแรงบวก 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. ควรส่งเสริมและติดตามเด็กที่พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขสิ่งที่เป็นปัญหาต่อพัฒนาการเด็ก โดยเฉพาะทางด้านร่างกายที่น้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การประกันคุณภาพภายในขอความชัดเจนในเรื่องเป้าหมาย การประเมินผลเป้าหมาย การใช้เครื่องมือในการประเมินผลขาดความหลากหลาย 2. บุคลากรบางคนยังไม่ได้รับการนิเทศ 3. สถานศึกษาได้ทำ IEP (INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คือแผนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแก่ ผู้เรียน ผู้พิการ (ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ยังไม่รัดกุม ครอบคลุม และชัดเจน

#### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ใช้ปากกา/ดินสอเพิ่มเติมแผนการสอนแบบสำเร็จในเล่ม 2. มีมุมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียนให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ จากการสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐานไม่ถึงร้อยละ ๕๐

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การประกันคุณภาพภายในขอความชัดเจนในเรื่องเป้าหมาย การประเมินผลเป้าหมาย การใช้เครื่องมือในการประเมินผลขาดความหลากหลาย 2. บุคลากรบางคนยังไม่ได้รับการนิเทศ 3. สถานศึกษาได้ทำ IEP (INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คือแผนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแก่ ผู้เรียน ผู้พิการ (ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ยังไม่รัดกุม ครอบคลุม และชัดเจน

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาอ่านได้ 2. ชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้งน้อยไป 3. เครื่องมือในการนิเทศการสอนยังไม่ชัดเจนรัดกุมเท่าที่ควร ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมานิเทศการสอนในสถานศึกษา 4. ครูบางคนบันทึกหลังสอนไม่ชัดเจน ไม่ได้บันทึกชื่อ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

#### 5. แนวทางการพัฒนา

-

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

#### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- On Demand Management เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สถานศึกษาจัดทำโครงการปีงบประมาณสู่การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย (ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูและผู้ปกครอง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นของครูและผู้ปกครองในการดูแล และจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๖๐ โดยจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร ตามความสามารถของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายแบบ ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การเห็น ได้ยิน ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ทางการเรียนรู้ ทางการพูดและภาษา ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ออทิสติก บกพร่องทางการอ่าน สมาธิสั้น เด็ก LD (Learning Disability) ในเรื่องการสื่อสาร การคิด การอ่าน การฟัง การเขียน และเด็กที่มีความพิการทางร่างกาย สถานศึกษามีห้องบำบัดเป็นรายบุคคล ได้แก่ บำบัดเรื่องการพูด บำบัดเรื่องสมาธิสั้น บำบัดด้วยดนตรี Music Therapy การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติมีประสิทธิผลดีมาก ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นทุกด้าน เช่นด้านการพูด การอ่านการเขียน และการเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นต้น สำหรับผู้เรียนที่มีความพิการทางร่างกาย ได้ทำกายภาพบำบัด (มีห้องกายภาพบำบัด) จนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น จากการบริหารจัดการ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่

ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการผู้เรียนที่จบการศึกษา โดยจัดทำโครงการช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษหลังจากจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว ให้มีพัฒนาการได้ดี ในการช่วยเหลือตัวเอง แต่ด้านสติปัญญายังพัฒนาการช้า จึงไม่สามารถเรียนต่อในระดับสูงได้ และผู้ปกครองก็ยินดีที่จะให้บุตรหลานอยู่ในโรงเรียนต่อไป เพื่อลดภาระในการดูแล สถานศึกษาได้จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมต่างๆที่เป็นการส่งเสริมทักษะ ได้แก่ ทักษะทางด้านอาชีพ ทักษะทางสังคม และทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านสังคม ด้านการใช้ภาษา และสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยฝึกให้สวดมนต์ นั่งสมาธิในตอนเช้า เพื่อการผ่อนคลาย และให้ความนิ่งสงบของจิตใจ เป็นการเตรียมความพร้อมในการร่วมกิจกรรมอื่นๆในแต่ละวัน ฝึกการอ่าน และเขียนภาษาไทยเพิ่มเติม ฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฝึกการเล่นกีฬาต่างๆ ตามความชอบ และตามศักยภาพ ฝึกทำอาหาร ขนมจากง่าย ๆ ไปยาก ฝึกปลูกพืชผักสวนครัว ฝึกการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์ฝึกการค้นหาคำความรู้ที่เป็นประโยชน์จากYouTube และGoogle ฝึกการคำนวณ เรียนรู้กฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่นกฎหมายจราจร เรียนรู้การเงินและการธนาคาร ฝึกมารยาทและวิธีอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆ มีการเสริมพลังบวกให้กับผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมด้วยการชื่นชมแต่ละคนอย่างทั่วถึง มีผู้บริหารและคณะครูมาดูแลงาน การจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมกับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนเซนต์พอลพัฒนา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ คณะกคนี้ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย และอีกประมาณ ๑๗ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนจันทบุรีวิทยา โรงเรียนสุนันทวิทยา โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา โรงเรียนประเสริฐธรรมวิทยา โรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์ โรงเรียนนิธิปริญา โรงเรียนดลวิทยา โรงเรียนพร้อมพรรณ โรงเรียนอนุบาลลีนา โรงเรียนสตรีศรีบำรุง โรงเรียนกอบวิทยา โรงเรียนเซนต์ดอมินิก โรงเรียนแม่พระฟาติมา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย โรงเรียนปัญจทรัพย์ โรงเรียนอานวยพิทยา โรงเรียนสิบลูตรบำรุง สถาบันในต่างประเทศได้แก่ มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ (University of Perpetual Help System Delta) ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเป็นประสบการณ์สู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยไต้หวัน ส่งคณะนักศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน นับเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและต่างประเทศในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีพัฒนาการทางความสามารถในการช่วยเหลือตัวเอง ไม่ให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

วิรัช อมรพัฒนา ผู้อำนวยการ

ศศุภา เนชขันธ์ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

**ภาคผนวก**

ฉบับร่าง

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา)**

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย



### ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

#### ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ

(นายวิรัช อมรพัฒนา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

## รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 75 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดี	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 83 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 83 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 70 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกัน  
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า  
เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียด  
ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ

(นายวิรัช อมรพัฒนา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

## รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
5) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดี	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ ระดับปานกลาง	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 75 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 75 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 75 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 75 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(บันทึกการให้ความเห็นชอบ “รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2564”)**

บันทึกการให้ความเห็นชอบ “รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕  
วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาแล้ว

(นายวิรัช อมรพัฒนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ SAR**  
**(แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564)**



## คำสั่งโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ที่ /๒๕๖๔

### เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายวิรัช	อมรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์	ใจสุข	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอลิตา	กานาพีช	กรรมการ
๑.๔ นายสมศักดิ์	พรมวัง	กรรมการ
๑.๕ นางยุพิน	โรจนศิริ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิมพ์ขวัญ	กลินสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศศิฎา	เนชขัมม์	กรรมการ/เลขานุการ

- อำนาจหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหานั้นอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ฝ่ายวิชาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสพการณ์	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ/แผนกอนุบาล
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ฝ่ายวิชาการ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	

<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๓๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ฝ่ายวิชาการ
๓๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ฝ่ายวิชาการ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายวิรัช อมรพัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

**แผนผังอาคารสถานที่**  
**( แผนผังอาคารสถานที่ )**

# แผนผังอาคาร 1 ตึกพระมหาไถ่

## ชั้น 3

ห้อง พยาบาล 3.50 x 7.80 ม.	ป.4/1 7 x 8 ม.	ป.4/2 7 x 8 ม.	ป.5/1 7 x 8 ม.	ป.5/2 7 x 8 ม.	ป.6/1 7 x 8 ม.	ป.6/2 7 x 8 ม.
----------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

## ชั้น 2

ห้อง พยาบาล 3.50 x 7.80 ม.	ป.1/1 7 x 8 ม.	ป.1/2 7 x 8 ม.	ป.2/1 7 x 8 ม.	ป.2/2 7 x 8 ม.	ป.3/1 7 x 8 ม.	ป.3/2 7 x 8 ม.
----------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

## ชั้น 1

ห้องธุรการ 7.80 x 9 ม.	ห้องสมุด 15.70 x 9 ม.	ห้องแนะแนว 3.70 x 9.00 ม.	ห้องคอมพิวเตอร์ 7.70 x 9 ม.	ห้องประชุม 7.60 x 9 ม.	ห้องวิทยาศาสตร์ 7.70 x 9 ม.
---------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------

### อาคาร 1 ตึกพระมหาไถ่ มี 3 ชั้น

#### ชั้น 1

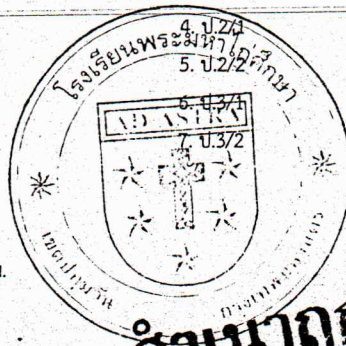
	จำนวนห้อง	ขนาดห้อง
1. ห้องธุรการ	1 ห้อง	7.80 x 9 ม.
2. ห้องสมุด	1 ห้อง	15.70 x 9 ม.
3. ห้องแนะแนว	1 ห้อง	3.70 x 9 ม.
4. ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	7.70 x 9 ม.
5. ห้องประชุม	1 ห้อง	7.70 x 9 ม.
6. ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	7.70 x 9 ม.

#### ชั้น 2

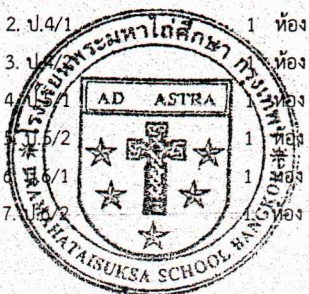
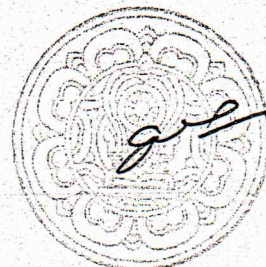
	จำนวนห้อง	ขนาดห้อง
1. ห้องพยาบาล	1 ห้อง	3.50 x 7.80 ม.
2. ป.1/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
3. ป.1/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.
4. ป.2/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
5. ป.2/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.
6. ป.3/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
7. ป.3/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.

#### ชั้น 3

	จำนวนห้อง	ขนาดห้อง
1. ห้องพยาบาล	1 ห้อง	3.50 x 7.80 ม.
2. ป.4/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
3. ป.4/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.
4. ป.5/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
5. ป.5/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.
6. ป.6/1	1 ห้อง	7 x 8 ม.
7. ป.6/2	1 ห้อง	7 x 8 ม.



สำเนาถูกต้อง



# แผนผังอาคาร 2 ตึกนักบุญอัลฟองโซ

## ชั้น 3

ห้องเก็บ อุปกรณ์กีฬา 4.15 x 4.25 ม.	<b>โรงยิม</b> 16.50 x 28.10
---	--------------------------------

## ชั้น 2

ห้องสมุดอนุบาล 4.30 x 12.30	อ. 2/1 7 x 13.50 ม.	อ. 2/2 7 x 9 ม.		
ห้อง น้ำ 5ห้อง	ห้องพักครู 4.30 x 7.80	อ. 1/1 7 x 9 ม.	อ. 1/2 7 x 9 ม.	ห้อง น้ำ 5ห้อง

## ชั้น 1

วาง	ห้องจำหน่ายอุปกรณ์ 4.20 x 6.80	ห้องเก็บของ 4.20 x 6.80	ห้องครูิยางค์ 4.2 x 6.80	อ. 3/1 14 x 18 ม.
<b>ลานเอนกประสงค์</b>				

### อาคาร 1 ตึกนักบุญอัลฟองโซ มี 3 ชั้น

ชั้น 1

	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ห้องจำหน่ายอุปกรณ์	1 ห้อง	4.15 x 4.25 ม.
2. ห้องเก็บของ	1 ห้อง	4.20 x 6.80 ม.
3. ห้องครูิยางค์	1 ห้อง	4.20 x 6.80 ม.
4. อ.3/1	1 ห้อง	14 x 18 ม.

ชั้น 2

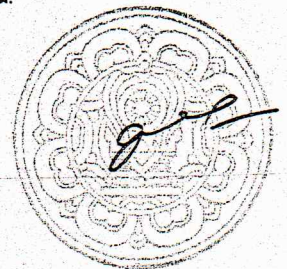
	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ห้องน้ำชาย	5 ห้อง	
2. ห้องพักครูิยางค์	1 ห้อง	4.30 x 7.80 ม.
3. อ.1/1	1 ห้อง	7 x 9 ม.
4. อ.1/2	1 ห้อง	7 x 9 ม.
5. ห้องน้ำหญิง	5 ห้อง	
6. ห้องสมุดอนุบาล	1 ห้อง	4.30 x 12.30 ม.
7. อ.2/1	1 ห้อง	7.00 x 13.50 ม.
8. อ.2/2	1 ห้อง	7 x 9 ม.



จำนวน	ขนาดห้อง
1 ห้อง	4.15 x 4.25 ม.
1 ห้อง	16.50 x 28.10 ม.



**สำเนาถูกต้อง**



# แผนผังอาคาร 3 ตึกนักบุญเยเราร์ต

## ชั้น 4

ม.5/1 6 x 8 ม.	ม.5/2 6 x 8 ม.	ห้องพักครู 3.80 x 6 ม.	ม.6/1 6 x 8 ม.	ม.6/2 6 x 8 ม.
-------------------	-------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

## ชั้น 3

ม.3/1 6 x 8 ม.	ม.3/2 6 x 8 ม.	ห้องพักครู 3.80 x 6 ม.	ม.4/1 6 x 8 ม.	ม.4/2 6 x 8 ม.
-------------------	-------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

## ชั้น 2

ม.1/1 6 x 8 ม.	ม.1/2 6 x 8 ม.	ห้องพักครู 3.80 x 6 ม.	ม.2/1 6 x 8 ม.	ม.2/2 6 x 8 ม.
-------------------	-------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

## ชั้น 1

ห้องน้ำชาย 8 ห้อง	โรงอาหาร 27.50 x 11.45	ห้องน้ำหญิง 8 ห้อง
----------------------	---------------------------	-----------------------

อาคาร 3 ตึกนักบุญเยเราร์ต มี 4 ชั้น

### ชั้น 1

	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ห้องน้ำชาย	8 ห้อง	
2. โรงอาหาร	1 ห้อง	27.50 x 11.45 ม.
3. ห้องน้ำหญิง	8 ห้อง	

### ชั้น 2

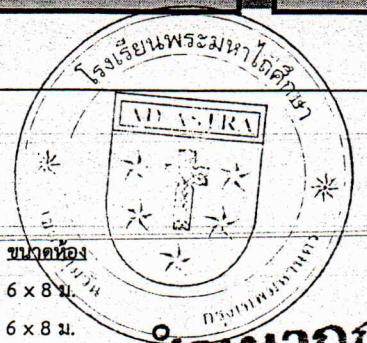
	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ม.1/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
2. ม.1/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.
4. ห้องพักครู	1 ห้อง	3.80 x 6 ม.
3. ม.2/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
4. ม.2/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.

### ชั้น 3

	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ม.3/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
2. ม.3/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.
3. ห้องพักครู	1 ห้อง	3.80 x 6 ม.
4. ม.4/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
5. ม.4/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.

### ชั้น 4

	จำนวน	ขนาดห้อง
1. ม.5/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
2. ม.5/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.
3. ห้องพักครู	1 ห้อง	3.80 x 6 ม.
4. ม.6/1	1 ห้อง	6 x 8 ม.
5. ม.6/2	1 ห้อง	6 x 8 ม.



สำเนาถูกต้อง



แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนที่ที่ตั้ง)



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**

## โครงสร้างบริหาร

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน ได้แก่ วิชาการ ปกครอง ชุรการ และบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ การพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

### ข้อมูลผู้บริหาร

#### 1) ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิรัช อมรพัฒนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 11 ปี

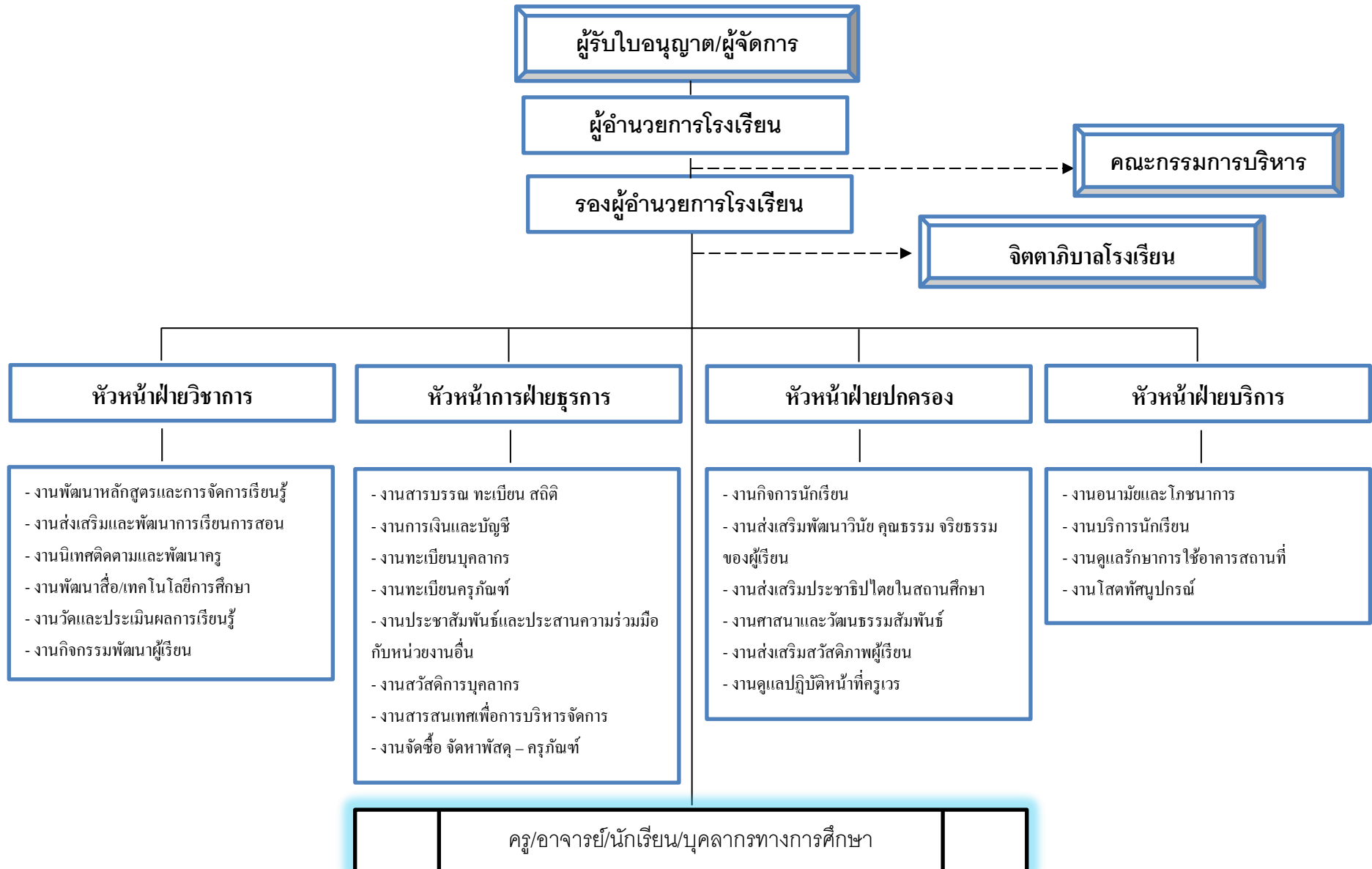
#### 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 1 คน ประกอบด้วย

นายมนตรี อ่อนทะเล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ  
วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท

#### 3) หัวหน้าฝ่าย มีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย

- |                    |          |                                  |
|--------------------|----------|----------------------------------|
| 3.1 นายกิตติศักดิ์ | ใจสุข    | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าการฝ่ายวิชาการ |
| 3.2 นายสมศักดิ์    | พรมวัง   | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าการฝ่ายปกครอง  |
| 3.3 นางสาวอลิตา    | กานาพีช  | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายชุรการ     |
| 3.4 นางยุพิน       | โรจนศิริ | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบริการ     |

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ปี 2564



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย)

## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการ  
อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา  
ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการ  
เรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น  
ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน  
ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ  
ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข  
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ  
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ  
สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้  
ได้เหมาะสมกับวัย

## ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

## มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง

ตนเองและผู้อื่น	เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้วยตนเอง	ปลอดภัย
-----------------	------------------	-----------	---------

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

**มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

**มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์ เลี้ยง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ

	มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง
--	--	-------------------------------------	------------------------------

**มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง

**มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม

วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	มารยาทไทยได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
	๓/๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓/๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๓/๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๓/๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ ยี่นเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓/๒.๓ ยี่นตรงเมื่อได้ยี่น เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี	๓/๒.๓ ยี่นตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยี่มหรือทักทาย ผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยี่ม ทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	๘.๒.๒ ยี่ม ทักทายและ พูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมี ผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามเมื่อมี ผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ด้วย ตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

**มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ

	สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	สิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งทีอาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา

**มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

**มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม  
กับวัย**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
-----------	-------------------

	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรือ อ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและเขียน สื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขุขุภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุขุขุภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่นเกม	(๑) การเล่นเกมอิสระ

	(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปณิธานเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย
ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
	(๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร

	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> <b>การคิดเชิงเหตุผล</b> <b>การตัดสินใจและ</b> <b>แก้ปัญหา</b></p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p>

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>

	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>
การพัฒนาด้าน	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>
	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติ ไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสีงแวดล้อม

## **การจัดประสบการณ์**

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาท่างด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### **๑. หลักการจัดประสบการณ์**

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### **๒. แนวทางการจัดประสบการณ์**

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๔-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ **การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ **การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ **การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองของความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ **การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ **การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึก การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

**๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึก คิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัด กิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้า แสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่น บทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

### การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้ เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนา ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรมการสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓.	ป.๔.	ป.๕	ป.๖.
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชากิจกรรม/เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา**  
**ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๕๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐	๐.๕
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๒๐	๐.๕
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๕๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐	๕
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๕๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
<b>รหัสกิจกรรม</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๑๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
ก๑๑๔๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๕๐	๑
ก๑๑๔๐๓	◇ ชุมนุม*	๕๐	๑
ก๑๑๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชากิจกรรม/ รหัสวิชา		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒๐	๐.๕
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๒๐	๐.๕
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐	๕
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
<b>รหัสกิจกรรม</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	-	ผนวกในกิจกรรม ชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๕๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐	๐.๕
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๒๐	๐.๕
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๕๐	๑
ย๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	๕
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๕๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
<b>รหัสกิจกรรม</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๓๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
ก๑๓๔๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/		
ก๑๓๔๐๓	◇ ชุมนุม*	๕๐	๑
ก๑๓๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	ผนวกในกิจกรรม ชุมนุม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชากิจกรรม/ รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐	๑
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
ย๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐	๔
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๕๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
<b>รหัสกิจกรรม</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๔๕๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
ก๑๔๕๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/		
ก๑๔๕๐๓	◇ ชุมนุม*	๕๐	๑
ก๑๔๕๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	ผนวกในกิจกรรม ชุมนุม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชากิจกรรม/ รหัสวิชา		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐	๑
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐	๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๔๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	-	ผนวกในกิจกรรม ชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชากิจกรรม/ รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๒๑</b>
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐	๑
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐	๔
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑</b>
ส๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
<b>รหัสกิจกรรม</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓</b>
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	)๘๐(	)๒(
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/ ◇ ชุมนุม*		
ก๑๖๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	ผนวกในกิจกรรม ชุมนุม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. กิจกรรม FUN CLUB

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษา)

## ความนำ

### ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนการคิดคำนวณทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาด้านและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค

มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นค.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ ระดับประถมศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระ การเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

### การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตาม ความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด**เกณฑ์การจบระดับ**

#### มัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษา กำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

#### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553**  
**ปีการศึกษา 2564**

การจัดเวลาเรียนของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนโดยใช้กรอบของโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม ทางโรงเรียนสำรวจความต้องการของผู้เรียน และชุมชนก่อน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ที่จะเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จะเห็นได้จาก รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนได้จัดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5) ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จัดหลักสูตรทั้งหมด 2 แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต จำนวน 1 ห้องเรียน แผนศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน แผนศิลป์-ภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน โดยได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามแผนการเรียน เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และตามความถนัดของนักเรียน ดังโครงสร้างเวลาเรียนดังต่อไปนี้

### โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
<b>คณิตศาสตร์เพิ่มเติม</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม</b>	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
<b>ภาษาจีน</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>หน้าที่พลเมือง</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	<b>1680 (42 นก.)</b>
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง</b>			<b>รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	1640 (41นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ฟิสิกส์	120 (3นก.)	160 (4นก.)	120 (3นก.)	400 (10 นก.)
เคมี	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
ชีววิทยา	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
โลกและดวงดาว			40(1นก.)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
โครงการวิทยาศาสตร์			40 (1นก.)	40 (1นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2 นก.)
อังกฤษเพื่อการอ่าน	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	640 (16 นก.)	680 (17 นก.)	640 (16 นก.)	1960 (49 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทย์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน				
ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ IS	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>360 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,400</b>	<b>1,400</b>	<b>1,360</b>	<b>4,160 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.5	60	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การจัดการฐานข้อมูล 1	0.5	20	ง31102	การจัดการฐานข้อมูล 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1	40	ว31204	ฟิสิกส์ 2	1	40
ว31202	เคมี 1	1	40	ว31205	เคมี 2	1	40
ว31203	ชีววิทยา 1	1	40	ว31206	ชีววิทยา 2	1	40
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.5	60	อ31204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.5	60
รวม		7	280	รวม		7	280

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	30 ชั่วโมง	ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
		I30903 IS3 การนำความรู้ไป ใช้บริการสังคม(Social Service Activity)	40 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	780 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1.5	60	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การจัดการฐานข้อมูล 3	0.5	20	ง32102	การจัดการฐานข้อมูล 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>	<b>รวม</b>		<b>8.5</b>	<b>340</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1	40	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1	40
ว32202	เคมี 3	1	40	ว32205	เคมี 4	1	40
ว32203	ชีววิทยา 3	1	40	ว32206	ชีววิทยา 4	1	40
ส31233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส31234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ32202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1.5	60	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1.5	60
<b>รวม</b>		<b>7</b>	<b>280</b>	<b>รวม</b>		<b>7</b>	<b>280</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553(ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>720 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>720 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว33101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 5	1.5	60	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 6	1.5	60
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1	40
ส33102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การจัดการฐานข้อมูล 5	0.5	20	ง33102	การจัดการฐานข้อมูล 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1	40	ว32204	ฟิสิกส์ 6	1	40
ว33202	เคมี 5	1	40	ว32205	เคมี 6	1	40
ว33203	ชีววิทยา 5	1	40	ว32206	ชีววิทยา 6	1	40
ว33207	โครงงานวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว33208	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
อ33202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1.5	60	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1.5	60
รวม		7	280	รวม		7	280

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>660 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>660 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาพื้นฐาน</b>	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13นก.)	1,640 (41นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	240 (6นก.)	240 (6นก.)	240 (6นก.)	720 (18 นก.)
พละ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	360 (9นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	680(17 นก.)	680(17 นก.)	680(17 นก.)	2040 (51 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS)	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>360 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,380</b>	<b>1,380</b>	<b>1,340</b>	<b>4,100 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80
จ31201	ภาษาจีน 1	1.5	60	จ31202	ภาษาจีน 2	1.5	60
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1	40
ว31281	การออกแบบเว็บไซต์ 1	2	80	ว31282	การออกแบบเว็บไซต์ 2	2	80
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
		I20903 IS3 การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม(Social Service Activity)	40 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>100 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>700 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>700 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	40
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1	40
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80
จ32201	ภาษาจีน 3	1.5	60	จ32202	ภาษาจีน 4	1.5	60
อ32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 3	1.5	60	อ32203	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 4	1.5	60
อ32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1	40
ว32281	การออกแบบเว็บไซต์ 3	2	80	ว32282	การออกแบบเว็บไซต์ 4	2	80
ส31233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส31234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	660 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	660 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	40
ว33101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 5	1	40	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 6	1	40
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1	40
ส33102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80
จ33201	ภาษาจีน 5	1.5	60	จ33202	ภาษาจีน 6	1.5	60
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	60	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5	60
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1	40
อ33205	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.5	60	อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.5	60
ว33283	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 1	1.5	60	ว33284	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	1.5	60
ว33281	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา 1	0.5	20	ว33282	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา 2	0.5	20
รวม		9.5	340	รวม		9.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>640 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>640 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>560 (14 นก.)</b>	<b>560 (14 นก.)</b>	<b>520 (13นก.)</b>	<b>1640 (41นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษาไทย	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	480 (12 นก.)
ภาษาอังกฤษ	280 ( 7 นก.)	280 ( 7 นก.)	280 ( 7 นก.)	840 (21 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
พลศึกษา	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>680 (17 นก.)</b>	<b>680 (17 นก.)</b>	<b>680 (17 นก.)</b>	<b>2040 (51 นก.)</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS)	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	360 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	1,360	1,360	1,320	4,040 ชั่วโมง

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### รายวิชาพื้นฐาน

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ท31101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท31102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ท32101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท32102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ท33101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท33102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท31201 การอ่านวรรณกรรม จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท31202 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท32201 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการสื่อสาร จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32202 การเขียนสารคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32203 คีตาวรรณกรรม จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32204 ประวัติวรรณคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท33201 หลักภาษาไทย จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท33202 คีตวรรณคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท33203 แต่งคำประพันธ์ จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### รายวิชาพื้นฐาน

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ว31101 วิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว31102 วิทยาศาสตร์ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว32101 วิทยาศาสตร์ 3 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว32102 วิทยาศาสตร์ 4 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33101 วิทยาศาสตร์ 5 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว33102 วิทยาศาสตร์ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน วิทยาศาสตร์-คณิต)

ว31201 ฟิสิกส์ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31202 ฟิสิกส์ 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31221 เคมี 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31222 เคมี 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31241 ชีววิทยา 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31242 ชีววิทยา 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33207 โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

ว33208 โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน วิทยาศาสตร์-คณิต)

ว32201 ฟิสิกส์ 3 จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ว32202 ฟิสิกส์ 4 จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ว32221 เคมี 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32222 เคมี 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32241 ชีววิทยา 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32242 ชีววิทยา 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33201 ฟิสิกส์ 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33202 ฟิสิกส์ 6 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33221 เคมี 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33222 เคมี 6	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33241 ชีววิทยา 5	จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต
ว33242 ชีววิทยา 6	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33261 โลกและดวงดาว	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1) รายวิชาในกลุ่มการออกแบบและเทคโนโลยี

ว31281 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต
ว31282 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว32281 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต
ว32282 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33281 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33282 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33283 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33284 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### รายวิชาพื้นฐาน

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส31101 สังคมศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31103 พระพุทธศาสนา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31104 สังคมศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31105 ประวัติศาสตร์ไทย 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31106 พระพุทธศาสนา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส32101 สังคมศึกษา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32103 พระพุทธศาสนา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32104 สังคมศึกษา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32105 ประวัติศาสตร์สากล 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32106 พระพุทธศาสนา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส33101 สังคมศึกษา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33102 พระพุทธศาสนา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33103 สังคมศึกษา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33104 พระพุทธศาสนา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31261 ท้องถิ่นของเรา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส31262 ท้องถิ่นของเรา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32261 มรดกโลกกำแพงเพชร	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส32262 ประวัติศาสตร์ไทย	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ส33281 อาเซียนศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส33282 อาเซียนศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

## ปีการศึกษา 2564

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส30231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส30232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส30232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส30234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## ปีการศึกษา 2565

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส31232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32233 หน้าที่พลเมือง 3

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส32234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

## ปีการศึกษา 2566

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส31232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32233 หน้าที่พลเมือง 3

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส32234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

**โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

พ31101 สุขศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ31102 ขศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

พ32101 สุขศึกษา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ32102 สุขศึกษา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

พ3310 สุขศึกษา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ33102 สุขศึกษา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**รายวิชาเพิ่มเติม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

พ31201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ31202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

พ32201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ32202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

พ33201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ33202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ31101 ศิลปะ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ31102 ศิลปะ 2	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32101 ศิลปะ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32102 ศิลปะ 4	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33101 ศิลปะ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33102 ศิลปะ 6	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม ศิลปะ-คำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ศ31201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ31202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศ32201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ33201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ33203 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง1.5 หน่วยกิต
ศ33204 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง1.5 หน่วยกิต

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน

ง31101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง31102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง32101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง32102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง33101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง33102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 อ31101 ภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ31102 ภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 อ32101 ภาษาอังกฤษ 3 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ32102 ภาษาอังกฤษ 4 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 อ33101 ภาษาอังกฤษ 5 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ33102 ภาษาอังกฤษ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

**undefined**  
**(ประวัติโรงเรียน)**

## ประวัติโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๓

เมื่อคณะสงฆ์พระมหาไถ่ได้สร้างโบสถ์ขึ้นที่ซอยร่วมฤดี ถนนวิฑู เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงมีความปรารถนาที่จะสร้างโรงเรียนขึ้นเพื่อให้การอบรมบุตรหลานของผู้ที่อยู่บริเวณรอบ ๆ วัด จะได้มีความรู้และศีลธรรมอันดีงาม

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙

คุณพ่อกอดเบาที้ เจ้าอาวาสโบสถ์พระมหาไถ่คนแรก ได้เชิญซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซู ซึ่งมีสาขาอยู่ที่ประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ ให้มาช่วยทำการสอนในโรงเรียนที่คุณพ่อจะตั้งขึ้น และในต้นปี ๒๕๐๐ ซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซูจำนวน ๕ ท่าน ได้เดินทางมากรุงเทพฯ เพื่อเตรียมโครงการนี้ ในเวลาต่อมาได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ จึงได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๐ ( ปีเดียวกัน ) โดยมีซิสเตอร์ฟรันซิส ชูจิตต์ ผลสุวรรณ เป็นผู้บริหาร คนแรกอาคารหลังแรกใช้ศาลาของโบสถ์พระมหาไถ่เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว นักเรียนรุ่นแรกมีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ระดับชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กที่เรียนส่วนมากเป็นบุตรหลานของสัตบุรุษโบสถ์พระมหาไถ่และผู้ที่ย้ายมาอยู่บริเวณใกล้เคียง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓

ได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๔ ชั้นหลังแรก เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นโดยได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสมัยแรกนั้นรับทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนนานาชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมปีที่ ๓ ปี ๒๕๑๒ ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔

เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ ตึกพระมารดานิจจานุเคราะห์ ”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕

เป็นโอกาสครบรอบ ๒๕ ปี ของโรงเรียน และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์คอนกรีต ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ ตึกนักบุญอัลฟองโซ ”

ปีการศึกษา ๒๕๓๖

ทางโรงเรียนได้ขยายสถานที่เรียน โดยขอใช้อาคารของโรงเรียนนานาชาติ (เดิม) และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางกระทรวงฯ อนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน ๒,๑๕๒ คน

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๑**

จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และจัดทำต๋ายกันแดดบริเวณสนามหน้าเสาธง และบริเวณสนามฝั่ง ป.๓ – ป.๔

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๒**

ได้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๓**

ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นระยะเวลา ๕ ปี

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๕**

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบแรก)

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๖**

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๕๒

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๘**

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสอง) เมื่อวันที่ ๒๔,๒๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

#### **ปีการศึกษา ๒๕๔๙**

คุณพ่อสมพงษ์ เตียวตระกูล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ ซิสเตอร์บังอร ไชยเฟือก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

#### **ปีการศึกษา ๒๕๕๑**

คุณพ่อศิริชัย เล้ากอบกุล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และนางสาววรุณรัตน์ ธงชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และในปีเดียวกันมีการยกเลิกการใช้ที่ดินบุญเยราด เพื่อนำพื้นที่ไปบูรณะและสร้างอาคารใหม่ให้แก่วัดพระมหาไถ่

#### **ปีการศึกษา ๒๕๕๔**

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน และเป็นผู้จัดการ โดยมีนางสาววรุณรัตน์ ธงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจาก

หน่วยงานภายนอก (รอบสาม) เมื่อวันที่ ๔-๕,๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับ ดี

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน เป็นผู้จัดการ และ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

#### ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมปีที่ ๖

#### ปี พ.ศ. ๒๕๕๘

มูลนิธิคณะสงฆ์พระมหาไถ่แห่งประเทศไทย โดยนายวิรัช อมรพัฒนา ขออนุญาตเพิ่ม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ กส๙๒/๒๕๕๘

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ปรับปรุงติดตั้งสมาร์ททีวี่ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑๑ ห้อง

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จัดทำห้องเรียน IPAD และเพิ่มระบบห้องเรียนโดยใช้ IPAD เพื่อการศึกษา มุ่งเน้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้งาน เทคโนโลยีให้เหมาะสม ให้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

## เอกสารประกอบ

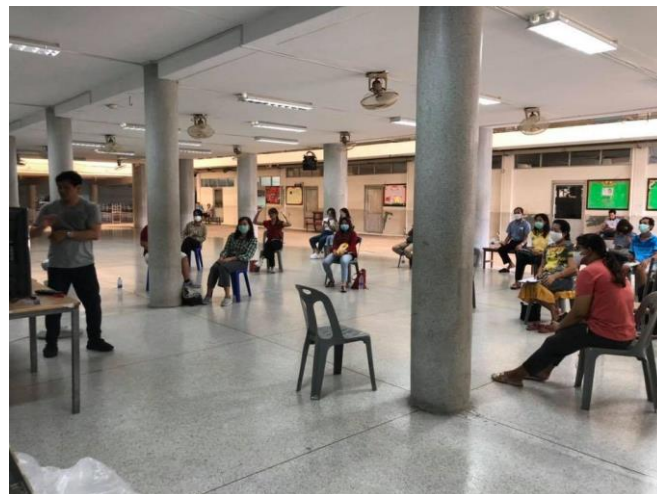
(รวมภาพกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา)

## โครงการพัฒนาบุคลากร

### อบรมสัมมนาครู



## โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

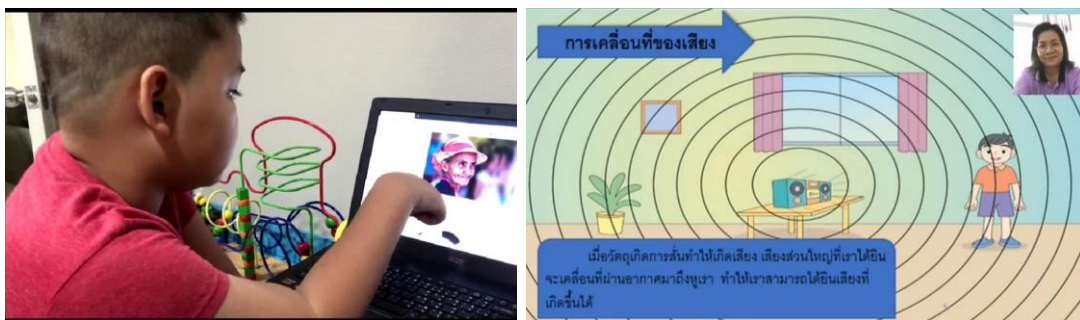


# โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

## ประชุมผู้ปกครองออนไลน์



## จัดการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์



# โครงการวันสำคัญ

งาน MT Family Day 2022



โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย



ทัศนศึกษา



## กิจกรรมจากบุคคลภายนอก

โครงการ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21



มหาวิทยาลัยมหิดลมอบเครื่องคอมพิวเตอร์ให้แก่โรงเรียน



คณะผู้ปกครองร่วมบริจาคสิ่งของในสถานการณ์โควิด



โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาบริจาคสิ่งของให้กับชุมชนใกล้เคียงในสถานการณ์โควิด



แนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอก



มอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียน

ตัวแทนนักเรียนดุริยางค์



ประชุมแลกเปลี่ยน ดูงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก



## การเตรียมความพร้อมจัดเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด

ตรวจสอบสถานที่ก่อนเปิดภาคเรียน



การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา



ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน



## กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### โครงการจิตอาสาพัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



### โครงการอาสาสมัครเด็กและเยาวชนจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุใส่ใจผู้สูงอายุ



## กิจกรรมส่งเสริมการฉีดวัคซีนต้านโควิด-19

ครูผู้สอน - บุคลากรในโรงเรียน



นักเรียน

