



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน พระมหาไถ่ศึกษา  
รหัสโรงเรียน 1110100114  
123/30 ถนน วิทย์ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330  
โทรศัพท์ 02-256-6414 โทรสาร 02-256-6408

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ 123/30 ถนนวิฑู  
แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10330 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-  
256-6414 โทรสาร 02-256-6408 E-mail: Pramahatai@gmail.com website: <https://pramahatai.thai.ac>  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2500 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 30/2500 สังกัดสำนักงานบริหารการ  
ศึกษาเอกชน (สช.) เขต 1 เปิดสอนระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 362 คน จำนวนบุคลากร  
ของโรงเรียน 38 คน ผู้บริหารสถานศึกษา นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา และ นาย  
มนตรีอ่อนทะเล ตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

- ด้านกระบวนการการบริหารและจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่างๆ
- กิจกรรมจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### แนวทางการพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. On Demand Management

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา
    - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
    - ด้านกระบวนการการบริหารและจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
    - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
    - โครงการต่างๆ
    - กิจกรรมจัดประสบการณ์
    - รูปภาพ
    - ผลงานเด็ก

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- ครอบนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. On Demand Management

ลงชื่อ.....

(.....นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระมหาไถ่ศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100114

ที่อยู่ (Address) : 123/30

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ร่วมฤดี 5

ถนน (Street) : วิทย์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

อำเภอ/เขต (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-256-6414

โทรสาร (Fax.) : 02-256-6408

อีเมล (Email) : pramahatai@gmail.com

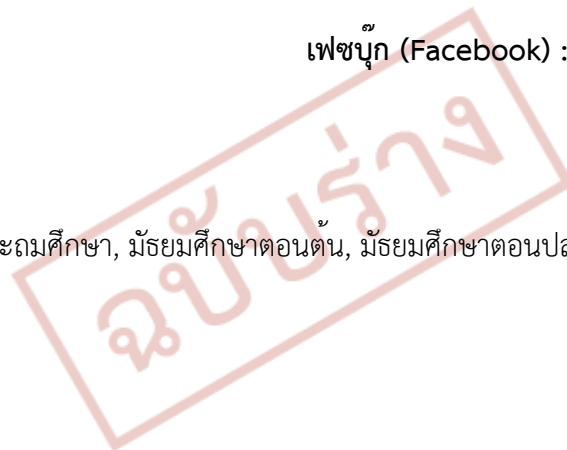
เว็บไซต์ (Website) : <http://www.psb.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย



### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ประวัติโรงเรียน

##### ปี พ.ศ. 2493

เมื่อคณะสงฆ์พระมหาไถ่ได้สร้างโบสถ์ขึ้นที่ซอยร่วมฤดี ถนนวิฑูย เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงมีความปรารถนาที่จะสร้างโรงเรียนขึ้นเพื่อให้การอบรมบุตรหลานของผู้ที่อยู่บริเวณรอบ ๆ วัด จะได้มีความรู้และศีลธรรมอันดีงาม

##### ปี พ.ศ. 2499

คุณพ่ออดเขต เจ้าอาวาสโบสถ์พระมหาไถ่คนแรก ได้เชิญซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซู ซึ่งมีสาขาอยู่ที่ประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ ให้มาช่วยทำการสอนในโรงเรียนที่คุณพ่อจะตั้งขึ้น และในต้นปี 2500 ซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซูจำนวน 5 ท่าน ได้เดินทางมากรุงเทพฯ เพื่อเตรียมโครงการนี้ในเวลาต่อมาได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2500 จึงได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก

**17 พฤษภาคม 2500** (ปีเดียวกัน) โดยมีซิสเตอร์ฟรันซิส ซูจิตต์ ผลสุวรรณ เป็นผู้บริหารคนแรกอาคารหลังแรกใช้ศาลาของโบสถ์พระมหาไถ่เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว นักเรียนรุ่นแรกมีจำนวนทั้งสิ้น 70 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กที่เรียนส่วนมากเป็นบุตรหลานของสัตบุรุษโบสถ์พระมหาไถ่และผู้ที่ย้ายอยู่บริเวณใกล้เคียง

##### ปี พ.ศ. 2503

ได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีต 4 ชั้นหลังแรก เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นโดยได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในสมัยแรกนั้นรับทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนนานาชาติ

##### ปี พ.ศ. 2506

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2512 ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่นั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

##### ปี พ.ศ. 2514

เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ **ตึกพระมารดานิจจานุเคราะห์** ”

##### ปี พ.ศ. 2525

เป็นโอกาสครบรอบ 25 ปี ของโรงเรียน และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์คอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ **ตึกนักบุญอัลฟองโซ** ”

#### ปีการศึกษา 2536

ทางโรงเรียนได้ขยายสถานที่เรียน โดยขอใช้อาคารของโรงเรียนนานาชาติ (เดิม) และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางกระทรวงฯ อนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน 2,152 คน

#### ปีการศึกษา 2541

จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และจัดทำตึกขายกันแดดบริเวณสนามหน้าเสาธง และบริเวณสนามฝั่ง ป.3 – ป.4

#### ปีการศึกษา 2542

ได้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

#### ปีการศึกษา 2543

ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นระยะเวลา 5 ปี

#### ปีการศึกษา 2545

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบแรก)

#### ปีการศึกษา 2546

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2552

#### ปีการศึกษา 2548

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสอง) เมื่อวันที่ 24,27 - 28 กุมภาพันธ์ 2549 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

#### ปีการศึกษา 2549

คุณพ่อสมพงษ์ เตียวตระกูล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ ชิสเตอร์บังอร ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

#### ปีการศึกษา 2551

คุณพ่อศิริชัย เล้ากอบกุล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และนางสาวอรุณรัตน์ ธงชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และในปีเดียวกันมีการยกเลิกการใช้ตึกนักบุญเยราต เพื่อจะนำพื้นที่ไปบูรณะและสร้างอาคารใหม่ให้แก่วัดพระมหาไถ่

#### ปีการศึกษา 2554

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทนและเป็นผู้จัดการ โดยมีนางสาวอรุณรัตน์ ธงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสาม) เมื่อวันที่ 4-5,8 กรกฎาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

#### ปีการศึกษา 2555

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน เป็นผู้จัดการ และ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

#### ปี พ.ศ. 2556

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ปี พ.ศ. 2558

มูลนิธิคณะสงฆ์พระมหาไถ่แห่งประเทศไทย โดยนายวิรัช อมรพัฒนา ขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ กส92/2558

#### ปีการศึกษา 2559

ปรับปรุงติดตั้งสมาร์ททีวี ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 11 ห้อง

#### ปีการศึกษา 2560

จัดทำห้องเรียน IPAD และเพิ่มระบบห้องเรียนโดยใช้ IPAD เพื่อการศึกษา มุ่งเน้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสม ให้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

#### ปีการศึกษา 2562

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสี่) เมื่อวันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2562 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

#### ปีการศึกษา 2565

ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการเรียนรวมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนวิชาชีพหลักสูตรเลขานุการ (ภาคภาษาอังกฤษ) ระหว่าง โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กับ โรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา วันที่ 21 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2565 ณ โรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา โดยมีบาทหลวงวิรัช อมรพัฒนา ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาซิสเตอร์ทัศนีย์ สีนประยูร ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา และมีดร.พีรศักดิ์ รัตนะตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางสุมิตรา ทองแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบมาร่วมลงนามเป็นสักขีพยาน

#### ปีการศึกษา 2566

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่ออภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน และภรดา ดร.มนตรี อ่อนทะเลเป็นผู้จัดการ

ฉบับร่าง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

“ก้าวหน้าด้วยความรู้ คู่คุณธรรม”

##### คำอธิบายปรัชญา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งอบรมนักเรียนให้เป็นคนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน คือ

##### ด้านร่างกาย

มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ให้เจริญเติบโตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะ

##### ด้านสติปัญญา

มีความคิดริเริ่ม เกลียวฉลาด ใฝ่รู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

##### ด้านอารมณ์

เป็นผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์

##### ด้านสังคม

มีความเข้มแข็งอดทน รู้จักหน้าที่ สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### ด้านจริยธรรม

เป็นคนดี ยึดมั่นในศาสนา มีความซื่อสัตย์เสียสละ รักและกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ รู้จักรับใช้ประเทศชาติเพื่อนมนุษย์

##### วิสัยทัศน์

“บุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน วิชาการเลิศล้ำ ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์กับชุมชน”

##### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
  2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
  3. พัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
  4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม
  5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ยกระดับสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

##### ค่านิยม

PMT School Model

P = Passion : มีความกระตือรือร้น

M = Moral : มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

T = Trust : มีความไว้วางใจ

##### เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีความผูกพันกับโรงเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม
6. มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

#### จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อองค์กร

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
2. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการเข้าสู่ตำแหน่งระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง
5. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ การกระจายอำนาจการบริหาร การยึดหลักในความถูกต้องดีงาม การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ สร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบ การจัดการและการใช้

ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์
2. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ
3. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร (English Medium)
4. ร้อยละของการใช้ทรัพยากรลดลง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เร่งรัดการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

#### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความเป็นมาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ สำนึกในการบริการสังคม การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ การบริหารจัดการด้วยคุณภาพ การประสานความร่วมมือกับภูมิภาคนครทั้งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. งานวิจัยองค์กรมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ
4. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

#### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนพระมหาไถ่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการประเมินวัดผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย การพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้รูปแบบ BBL มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

### จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม ในด้านกายภาพ ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพ

ปัญหา และด้านบุคลิกภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสติปัญญาที่ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำที่ดี

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน
2. จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมขีดความสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7** เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### จุดมุ่งหมาย

เร่งรัดการพัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน นโยบาย ทหารพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ระบบบริหารข้อมูล

ระบบขายสารสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเผยแพร่ภาพลักษณ์ ชื่อเสียง และเกียรติภูมิของบุคลากรและนักเรียน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
2. ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี
3. จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7.1 ยกระดับการจัดข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 7.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

### เอกลักษณ์

นักเรียนมีความสุข

### อัตลักษณ์

งามคุณธรรม นำความสุข

ฉบับร่าง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	1	3	0	0	4
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	6	0	0	15
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	9	0	0	21
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	19	14	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	6	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	7	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	11	4	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	19	4	0	0	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	17	13	0	0	30
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>87</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>135</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	8	0	0	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	9	0	0	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	9	0	0	21
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>39</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	11	26	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	10	28	0	0	38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	7	40	0	0	47
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>28</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 18</b>		<b>176</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>362</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0818034920

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	5	1	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	3	2	1	1	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	40	4	10:1	14:1
ระดับประถมศึกษา	6	135	8	17:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	65	4	17:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	122	10	13:1	21:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	3	0	1	5
คณิตศาสตร์	0	2	1	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	2	1	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	3	1	2	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	2	0	3
ศิลปะ	0	1	0	1	2
การงานอาชีพ	0	2	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	0	3	2	4	9
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>37</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	1	1	2
- เนตรนารี	5	2	7
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	3	9
กิจกรรมแนะแนว	3	3	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	3	3	6

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
6	5	36	0	36

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 93 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** กิจกรรมอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ - จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ - จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักการบริหารขององค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักการบริหารขององค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีภาวะผู้นำและเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

โดยการศึกษาดูงานพื้นที่ในโรงเรียน/นอกสถานที่ - โครงการศึกษาดูงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - โครงการค่ายวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 นักเรียนได้ศึกษาคุณาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีจัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ : โครงการการพัฒนาอัจฉริยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 55.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 40.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 35 ของนักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ : โครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ**

**เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

โครงการ : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับร่าง

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ

ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ

ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเข้าร่วมพัฒนาทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของครูเข้าร่วมพัฒนาทางวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

**โครงการ :** โครงการกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเป็นพลโลก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละนักเรียนได้ศึกษาคุณงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

นักเรียนมีภาวะผู้นำและเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 นักเรียนได้ศึกษาคุณงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

นักเรียนมีภาวะผู้นำและเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ : โครงการพัฒนาและยกระดับผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 55.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.

ร้อยละของนักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนขีดจำกัดล่าง 3.

ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 55.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 55 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 55 ของนักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนขีดจำกัดล่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีภาวะผู้นำ และเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ : โครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 7 : เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	40	29	72.50	8	20.00	3	7.50
ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	32	80.00	3	7.50	5	12.50
ด้านสังคม	40	29	72.50	8	20.00	3	7.50
ด้านสติปัญญา	40	26	65.00	9	22.50	5	12.50

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	33	14	42.42	15	8	53.33	19	14	73.68	15	5	33.33	23	6	26.09	30	16	53.33
ภาษาไทย	33	9	27.27	15	5	33.33	19	6	31.58	15	4	26.67	23	10	43.48	30	8	26.67
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	33	11	33.33	15	1	6.67	19	4	21.05	15	3	20.00	23	9	39.13	30	9	30.00
ประวัติศาสตร์	33	14	42.42	15	6	40.00	19	10	52.63	15	2	13.33	23	7	30.43	30	7	23.33
สุขศึกษาและ พลศึกษา	33	23	69.70	15	9	60.00	19	13	68.42	15	13	86.67	23	14	60.87	30	7	23.33
ศิลปะ	33	13	39.39	15	13	86.67	19	12	63.16	15	9	60.00	23	8	34.78	30	12	40.00
การงานอาชีพ	33	5	15.15	15	4	26.67	19	10	52.63	15	2	13.33	23	13	56.52	30	15	50.00
ภาษาต่างประเทศ	33	11	33.33	15	10	66.67	19	11	57.89	15	4	26.67	23	4	17.39	30	10	33.33
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	33	10	30.30	15	9	60.00	19	14	73.68	15	3	20.00	23	9	39.13	30	11	36.67
ภาษาจีน	33	23	69.70	15	9	60.00	19	12	63.16	15	10	66.67	23	5	21.74	30	19	63.33
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	33	12	36.36	15	7	46.67	19	4	21.05	15	4	26.67	23	1	4.35	30	15	50.00
หน้าที่พลเมือง	33	26	78.79	15	9	60.00	19	14	73.68	15	3	20.00	23	15	65.22	30	12	40.00

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	3	13.64	28	2	7.14	25	3	12.00
ภาษาไทย	22	11	50.00	28	17	60.71	25	13	52.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	9	40.91	28	8	28.57	25	8	32.00
ประวัติศาสตร์	22	9	40.91	28	6	21.43	25	12	48.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	15	68.18	28	17	60.71	25	22	88.00
ศิลปะ	22	6	27.27	28	9	32.14	25	7	28.00
การงานอาชีพ	22	14	63.64	28	17	60.71	25	14	56.00
ภาษาต่างประเทศ	22	13	59.09	28	17	60.71	25	16	64.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	9	40.91	28	7	25.00	25	12	48.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	22	8	36.36	28	14	50.00	25	8	32.00
ภาษาจีน	22	16	72.73	28	16	57.14	25	19	76.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	22	17	77.27	28	20	71.43	25	16	64.00
หน้าที่พลเมือง	22	15	68.18	28	12	42.86	25	19	76.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	5	23.81	30	17	56.67	25	3	12.00
ภาษาไทย	21	14	66.67	30	3	10.00	25	12	48.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	11	52.38	30	12	40.00	25	17	68.00
ประวัติศาสตร์	21	18	85.71	30	11	36.67	25	17	68.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	13	61.90	30	19	63.33	25	17	68.00
ศิลปะ	21	1	4.76	30	8	26.67	25	3	12.00
การงานอาชีพ	21	16	76.19	30	19	63.33	25	19	76.00
ภาษาต่างประเทศ	21	13	61.90	30	16	53.33	25	15	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	9	42.86	30	14	46.67	25	9	36.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	21	8	38.10	30	21	70.00	25	2	8.00
ภาษาจีน	18	14	77.78	30	18	60.00	25	15	60.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	18	8	44.44	30	18	60.00	25	15	60.00
หน้าที่พลเมือง	18	18	100.00	30	16	53.33	25	20	80.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	57	10	17.54	44	19	43.18	44	18	40.91
ภาษาไทย	57	14	24.56	44	38	86.36	44	41	93.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	57	29	50.88	44	32	72.73	44	30	68.18
ประวัติศาสตร์	57	21	36.84	44	34	77.27	44	32	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	57	37	64.91	44	40	90.91	44	42	95.45
ศิลปะ	57	23	40.35	44	36	81.82	44	38	86.36
การงานอาชีพ	32	9	28.12	12	7	58.33	15	8	53.33
ภาษาต่างประเทศ	57	25	43.86	44	22	50.00	44	26	59.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	17	29.82	44	30	68.18	44	13	29.55
การบัญชี	25	14	56.00	32	16	50.00	29	14	48.28
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	32	13	40.62	12	2	16.67	15	7	46.67
ภาษาจีน	32	20	62.50	44	28	63.64	44	26	59.09
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	57	30	52.63	44	27	61.36	44	29	65.91
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	57	26	45.61	44	25	56.82	44	26	59.09
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	25	20	80.00	32	28	87.50	29	25	86.21
วิทยาการคำนวณ	25	16	64.00	32	32	100.00	29	28	96.55
หน้าที่พลเมือง	57	21	36.84	44	40	90.91	44	41	93.18
ออกแบบเว็บไซต์	57	17	29.82	44	35	79.55	44	21	47.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	57	11	19.30	44	18	40.91	44	18	40.91
ภาษาไทย	57	15	26.32	44	40	90.91	44	41	93.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	57	32	56.14	44	39	88.64	44	30	68.18
ประวัติศาสตร์	57	22	38.60	44	32	72.73	44	30	68.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	57	40	70.18	44	39	88.64	44	44	100.00
ศิลปะ	57	27	47.37	44	36	81.82	44	36	81.82
การงานอาชีพ	32	10	31.25	12	7	58.33	15	8	53.33
ภาษาต่างประเทศ	57	26	45.61	44	22	50.00	44	32	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	16	28.07	44	30	68.18	44	19	43.18
การบัญชี	25	14	56.00	32	16	50.00	29	12	41.38
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	32	12	37.50	12	3	25.00	15	2	13.33
ภาษาจีน	32	20	62.50	44	26	59.09	44	25	56.82
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	57	35	61.40	44	26	59.09	44	30	68.18
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	57	26	45.61	44	25	56.82	44	25	56.82
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	25	21	84.00	32	28	87.50	29	26	89.66
วิทยาการคำนวณ	25	22	88.00	32	32	100.00	29	27	93.10
หน้าที่พลเมือง	57	50	87.72	44	41	93.18	44	41	93.18
ออกแบบเว็บไซต์	57	41	71.93	44	35	79.55	44	27	61.36

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	11	29.96	33.63	31.84	21.98
วิทยาศาสตร์	11	40.75	28.57	40.63	38.86
ภาษาไทย	11	57.30	44.16	46.41	50.43
ภาษาอังกฤษ	11	37.32	41.74	47.27	45.17

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	12	25.38	19.53	18.57	19.90
วิทยาศาสตร์	12	30.00	28.78	30.03	25.85
ภาษาไทย	12	50.73	40.28	51.28	39.18
ภาษาอังกฤษ	12	31.76	40.28	32.40	38.54

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 47

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	2	19.96	21.25	0.00	15.00
วิทยาศาสตร์	2	29.09	21.60	0.00	24.40
ภาษาไทย	2	40.78	30.97	0.00	33.30
ภาษาอังกฤษ	2	26.19	24.45	0.00	28.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	33.09	28.92	0.00	32.38

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	21	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	30	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	21	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	47	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
On Demand Management	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
On Demand Management	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	-	-	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- ความร่วมมือกับโรงเรียนพระกุมารเยซุสวิทยา



## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			84.50	34	85.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		33		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		33		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		35		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		33		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			82.50	33	82.50	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		33		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		30		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		34		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		34		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		35		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		32		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		32		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		33		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			82.50	33	82.50	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		33		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		33		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		34		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		35		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		36		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		29		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	32	80.00	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		33		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		31		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		31		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		31		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		34		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		33		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					82.50	ดีเลิศ

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
  2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- #### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน จัดหาอุปกรณ์ ให้มีความปลอดภัย สะดวก และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนร่วม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขปัญหาสถานการณ์จริง

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงาน โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เกียรติบัตร จากการแข่งขัน/เข้าร่วมกิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส ร้อยละ 87.5 สังเกตจากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

#### จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย
- 6) โครงการส่งเสริมการอ่าน

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	√		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา 3 ปี ( 2566 – 2568) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการประจำปี เป็นการพัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ

เรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติการ / หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ

และจัดให้มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และไอแพดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง

เหมาะสม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### 3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

#### จุดที่ควรพัฒนา

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

3) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

5) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

6) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

7) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			87.50	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			84.50	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			84.50	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			75.00	3	75.00	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้  
ที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม ชั้นเรียนมีบรรยากาศอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ  
ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมประจำวัน

### 3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

#### จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 9) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 10) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 322

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			82.50	273	84.78	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		285		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		291		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		271		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		246		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			75.00	263	81.68	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		287		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		258		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		243		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			75.00	252	78.26	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		260		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		244		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			85.00	280	86.96	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		274		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		286		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	318	98.76	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		318		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	295	91.61	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		286		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		304		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			95.00	306	95.03	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		297		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		314		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			82.50	276	85.71	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		267		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		285		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	300	93.17	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		300		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	293	90.99	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		289		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		297		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.69	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องและมีทักษะพัฒนาการส่งเสริมทุกด้าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ กิจกรรมต่างๆของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนจะเป็นผู้สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยผลงานที่เต็มไปด้วยความภาคภูมิใจของตนเอง และหมั่นดูแลและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนยังเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ส่วนการทำโครงการ และกิจกรรมชุมนุม ของนักเรียนยังช่วยส่งเสริมวิถีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ตลอดจนกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และจัดทำแผนแสดงผลงานของนักเรียนยังเป็นการรวบรวมผลงานจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนักรวม

ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัดพระมหาไถ่ เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เรียนและชุมชนนักเรียนมีทักษะการคิด และสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงาน โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรม English day เพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ และเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร แสดงออก ดนตรี และศิลปะ

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา 3 ปี ( 2566 –

2568) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนวิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการประจำปี เป็นการพัฒนานักเรียน และบุคลากร ใน โรงเรียนผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัด ปัจจัยพื้นฐานบุคลากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการ
4. เรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- 4.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
  - โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
  - แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
  - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และไอแพดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			80.00	18	81.82	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		16		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			77.00	17	77.27	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			77.00	17	77.27	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		18		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		16		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	18	81.82	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		18		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		19		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			80.00	18	81.82	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		17		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>80.00</b>	<b>ดีเลิศ</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่ได้จากการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู ครูมีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรูและเรียนรูร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรูด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

ฉบับร่าง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - ความร่วมมือกับโรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
  - o-net สูงกว่าระดับประเทศบางวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.0
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

#### 4. จุดเด่น

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
5. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

6. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
  7. เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
  8. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
  9. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
  10. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  11. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสาร แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
  12. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
  13. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
  14. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
  2. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
  3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
  4. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
  5. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
  6. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
  7. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
  8. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
  10. ครูไม่มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  11. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **6. แนวทางการพัฒนา**

##### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
2. มุ่งส่งเสริมบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้แล้ว

ผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มุ่งพัฒนาการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. มุ่งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยจาโรคต่างๆ
6. มุ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความสนใจ และใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาความสามารถทางด้านกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสสัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ
8. สร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ มีการส่งเสริมทักษะอาชีพ เน้นแนวอาชีพในการศึกษาต่อในอนาคต และส่งเสริมนักเรียนมีอาชีพเสริม หรือทำงานในช่วงวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้มีประสบการณ์ตรงจากการทำงาน
9. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยครูเป็นผู้ชี้แนวทางให้
10. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
11. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอน ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทันต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมต่อการอยู่ในยุคสังคมประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0
12. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
13. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
14. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยิ่งขึ้น
15. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกัน มี ประสิทธิภาพและมีการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
16. พัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นระบบฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน
17. พัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในให้ทุกคนเข้าถึงได้ง่าย โดยอยู่ในระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
18. จัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดทำต่อไป
19. บุคลากรที่รับผิดชอบมอบหมายงานและบุคคลที่ต้องบันทึกข้อมูลเป็นสารสนเทศ สามารถบันทึกข้อมูลและสามารถดึงข้อมูลมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
20. ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตามเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

21. ควรให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการติดตามเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
22. ควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการสรุปผลเพื่อรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ และมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
23. การพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อนหน้าที่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
24. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน (O-NET)
3. การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพโรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ
5. ส่งเสริมการอ่านด้านการให้ห้องสมุด จัดหาหนังสือให้เพียงพอกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
6. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันสู่เสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดการเรียนซ่อมเสริมสำหรับเด็กเรียนอ่อนเป็นรายกรณี ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย



### ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

#### ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ

(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

## รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 84.5 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 87.5 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 84.5 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 84.5 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 75 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย  
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ  
ท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ

(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

## รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
5) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดี	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ 82.5 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 80 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 80 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูทุกคน/ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ “รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566”

ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

---

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ครั้งที่ 2/2566  
วันที่ 10 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566 ของ  
โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาแล้ว



(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ที่ /2566

### เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้ว นั้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตาม กระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายอภิสิทธิ์	กฤษราลัมภ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี	อ่อนทะเล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์	ใจสุข	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอลิตา	ภูนาพีช	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	พรมวัง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเกษียรติ	วิทยาดุลย์เลิศ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์ขวัญ	กลิ่นสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศศิฎษา	เนชขัมม์	กรรมการ/เลขานุการ

- อำนาจหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหาตลอดจน แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>	
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ฝ่ายวิชาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ/แผนกอนุบาล
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน


มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ฝ่ายวิชาการ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	

<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ฝ่ายวิชาการ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ฝ่ายวิชาการ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ลงชื่อ   
 (นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

https://pramahatai.thai.ac/



โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

123/30 ด.ลุมพินี อ.เขตปทุมวัน จ.กรุงเทพมหานคร 10330

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

#### ข้อมูลพื้นฐาน

- ▶ หน้าหลัก
- ▶ ประวัติโรงเรียน
- ▶ ปรัชญา/คติพจน์
- ▶ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ▶ อักษรย่อ/สี/ต้นไม้ประจำโรงเรียน
- ▶ ที่ตั้ง/แหล่ง
- ▶ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์
- ▶ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

#### ข้อมูลทั่วไป

- ▶ สมัยนักเรียน

#### ดาวน์โหลด

Show 100 entries

Search:

ทั่วไป			ครั้ง	วันที่
สรุปมาตรฐาน	ดาวน์โหลด	2.07 MB	51	19 ส.ค. 62
แผนพัฒนา 61 - 63	ดาวน์โหลด	1.43 MB	54	19 ส.ค. 62
ข้อมูลทั่วไป	ดาวน์โหลด	0.40 MB	52	19 ส.ค. 62
<b>งานประกันคุณภาพ</b>			<b>ครั้ง</b>	<b>วันที่</b>
รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564	ดาวน์โหลด	29.86 MB	0	4 ก.ค. 65

Showing 1 to 3 of 3 entries

Previous 1 Next

แผนผังอาคารสถานที่



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างบริหาร

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน ได้แก่ วิชาการ ชุรการ กิจการนักเรียน และปกครอง โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ การพัฒนาตาม กระบวนการ PDCA

ข้อมูลผู้บริหาร

### ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมณ์                      จบการศึกษาระดับปริญญาโท

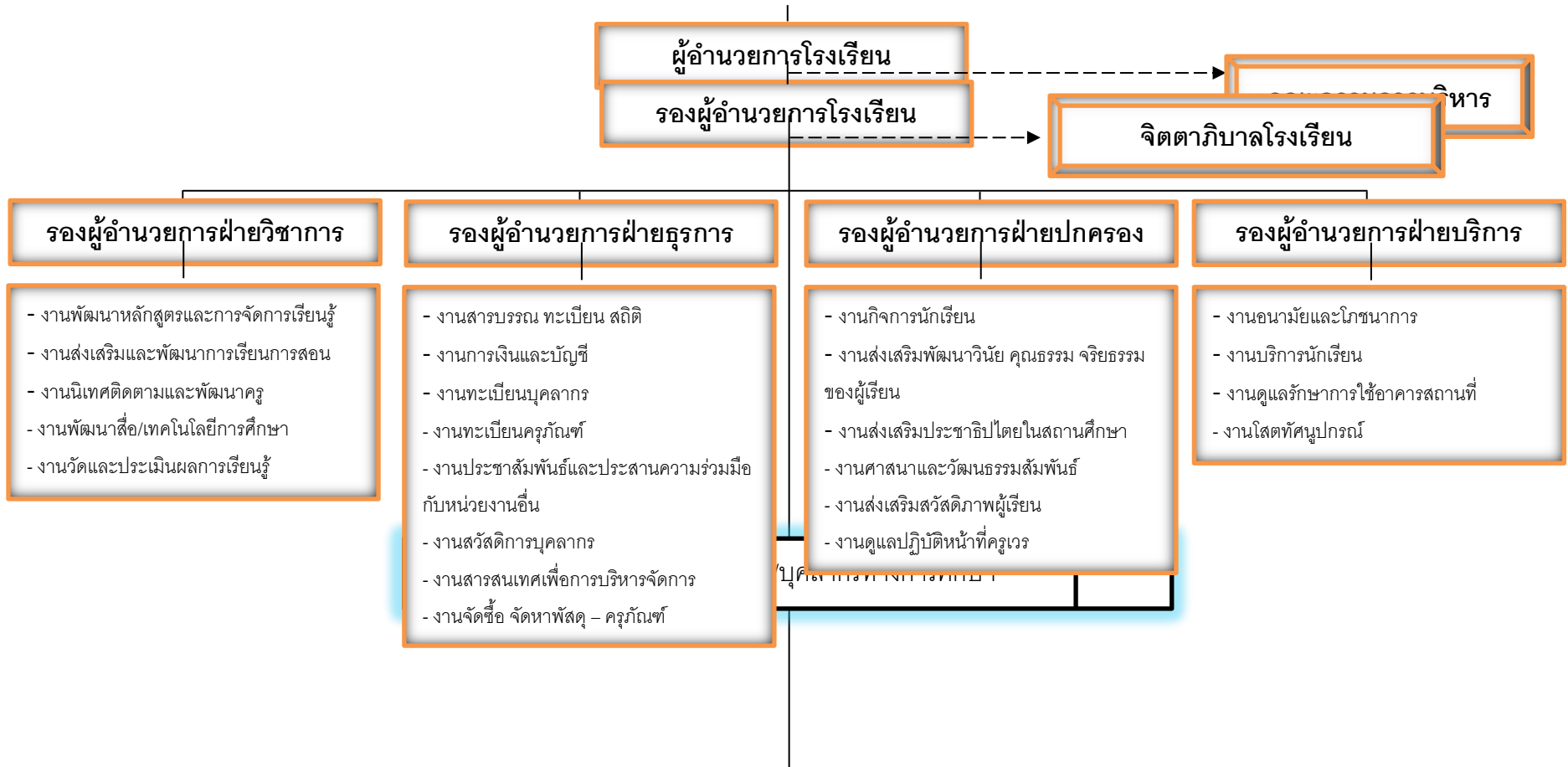
### ผู้จัดการโรงเรียน

นายมนตรี                      อ่อนทะเล                      จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

### หัวหน้าฝ่าย มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 2.1 นายกิตติศักดิ์ ใจสุข         | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ        |
| 2.2 นายสมเกียรติ วิทยาอดุลย์เลิศ | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 2.3 นางสาวภัทรวดี สร้อยประดิษฐ์  | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายชุรการ         |
| 2.4 นายสมศักดิ์ พรมวัง           | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปกครอง         |
| 2.5 นางพิมพ์ขวัญ กลิ่นสวัสดิ์    | ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกอนุบาล         |

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ปี 2563





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## ความนำ

### ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนการคิดคำนวณทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนานตนเองและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค

มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นค.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ ระดับประถมศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระ การเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

### การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตาม ความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด**เกณฑ์การจบระดับ**

#### มัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษา กำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

#### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553**  
**ปีการศึกษา 2564**

การจัดเวลาเรียนของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนโดยใช้กรอบของโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม ทางโรงเรียนสำรวจความต้องการของผู้เรียน และชุมชนก่อน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ที่จะเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จะเห็นได้จาก รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนได้จัดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5) ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จัดหลักสูตรทั้งหมด 2 แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต จำนวน 1 ห้องเรียน แผนศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน แผนศิลป์-ภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน โดยได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามแผนการเรียน เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และตามความถนัดของนักเรียน ดังโครงสร้างเวลาเรียนดังต่อไปนี้

### โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
<b>คณิตศาสตร์เพิ่มเติม</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม</b>	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
<b>ภาษาจีน</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>หน้าที่พลเมือง</b>	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	<b>1680 (42 นก.)</b>
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง</b>			<b>รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	1640 (41นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ฟิสิกส์	120 (3นก.)	160 (4นก.)	120 (3นก.)	400 (10 นก.)
เคมี	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
ชีววิทยา	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
โลกและดวงดาว			40(1นก.)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
โครงการวิทยาศาสตร์			40 (1นก.)	40 (1นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2 นก.)
อังกฤษเพื่อการอ่าน	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	640 (16 นก.)	680 (17 นก.)	640 (16 นก.)	1960 (49 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทย์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน				
ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ IS	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>360 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,400</b>	<b>1,400</b>	<b>1,360</b>	<b>4,160 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.5	60	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การจัดการฐานข้อมูล 1	0.5	20	ง31102	การจัดการฐานข้อมูล 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1	40	ว31204	ฟิสิกส์ 2	1	40
ว31202	เคมี 1	1	40	ว31205	เคมี 2	1	40
ว31203	ชีววิทยา 1	1	40	ว31206	ชีววิทยา 2	1	40
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.5	60	อ31204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.5	60
รวม		7	280	รวม		7	280

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	30 ชั่วโมง	ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
		I30903 IS3 การนำความรู้ไป ใช้บริการสังคม(Social Service Activity)	40 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	780 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1.5	60	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การจัดการฐานข้อมูล 3	0.5	20	ง32102	การจัดการฐานข้อมูล 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1	40	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1	40
ว32202	เคมี 3	1	40	ว32205	เคมี 4	1	40
ว32203	ชีววิทยา 3	1	40	ว32206	ชีววิทยา 4	1	40
ส31233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส31234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ32202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1.5	60	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1.5	60
รวม		7	280	รวม		7	280

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553(ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>720 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>720 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว33101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 5	1.5	60	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 6	1.5	60
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1	40
ส33102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การจัดการฐานข้อมูล 5	0.5	20	ง33102	การจัดการฐานข้อมูล 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1	40	ว32204	ฟิสิกส์ 6	1	40
ว33202	เคมี 5	1	40	ว32205	เคมี 6	1	40
ว33203	ชีววิทยา 5	1	40	ว32206	ชีววิทยา 6	1	40
ว33207	โครงงานวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว33208	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
อ33202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1.5	60	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1.5	60
รวม		7	280	รวม		7	280

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>660 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>660 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาพื้นฐาน</b>	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13นก.)	1,640 (41นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	240 (6นก.)	240 (6นก.)	240 (6นก.)	720 (18 นก.)
พละ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	360 (9นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	680(17 นก.)	680(17 นก.)	680(17 นก.)	2040 (51 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS)	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>360 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,380</b>	<b>1,380</b>	<b>1,340</b>	<b>4,100 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80
จ31201	ภาษาจีน 1	1.5	60	จ31202	ภาษาจีน 2	1.5	60
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1	40
ว31281	การออกแบบเว็บไซต์ 1	2	80	ว31282	การออกแบบเว็บไซต์ 2	2	80
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
		I20903 IS3 การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม(Social Service Activity)	40 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>100 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>700 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>700 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัส วิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	40
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1	40
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80
จ32201	ภาษาจีน 3	1.5	60	จ32202	ภาษาจีน 4	1.5	60
อ32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 3	1.5	60	อ32203	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 4	1.5	60
อ32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1	40
ว32281	การออกแบบเว็บไซต์ 3	2	80	ว32282	การออกแบบเว็บไซต์ 4	2	80
ส31233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส31234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	660 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	660 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	40
ว33101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 5	1	40	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 6	1	40
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1	40
ส33102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
รวม		7	280	รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80
จ33201	ภาษาจีน 5	1.5	60	จ33202	ภาษาจีน 6	1.5	60
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	60	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5	60
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1	40
อ33205	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.5	60	อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.5	60
ว33283	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 1	1.5	60	ว33284	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	1.5	60
ว33281	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา 1	0.5	20	ว33282	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา 2	0.5	20
รวม		9.5	340	รวม		9.5	340

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	(ชม./หน่วยกิต)		(ชม./หน่วยกิต)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง	กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	30 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>60 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>640 ชั่วโมง</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>640 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2นก.)
พุทธศาสนา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13นก.)	1640 (41นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ภาษาไทย	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	480 (12 นก.)
ภาษาอังกฤษ	280 ( 7 นก.)	280 ( 7 นก.)	280 ( 7 นก.)	840 (21 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
พลศึกษา	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	40 ( 1 นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	680 (17 นก.)	2040 (51 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2553 (ปีการศึกษา 2563)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง	180 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS)	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	360 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	1,360	1,360	1,320	4,040 ชั่วโมง

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### รายวิชาพื้นฐาน

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ท31101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท31102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ท32101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท32102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ท33101 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ท33102 ภาษาไทย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท31201 การอ่านวรรณกรรม จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท31202 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท32201 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการสื่อสาร จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32202 การเขียนสารคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32203 คีตาวรรณกรรม จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท32204 ประวัติวรรณคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนศิลป์—ภาษา)

ท33201 หลักภาษาไทย จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท33202 คีตวรรณคดี จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ท33203 แต่งคำประพันธ์ จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต) (ศิลป์-คำนวณ)

ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ว31101 วิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว31102 วิทยาศาสตร์ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว32101 วิทยาศาสตร์ 3 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว32102 วิทยาศาสตร์ 4 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33101 วิทยาศาสตร์ 5 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ว33102 วิทยาศาสตร์ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน วิทยาศาสตร์-คณิต)

ว31201 ฟิสิกส์ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31202 ฟิสิกส์ 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31221 เคมี 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31222 เคมี 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31241 ชีววิทยา 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว31242 ชีววิทยา 2 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33207 โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

ว33208 โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน วิทยาศาสตร์-คณิต)

ว32201 ฟิสิกส์ 3 จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ว32202 ฟิสิกส์ 4 จำนวน 80 ชั่วโมง 2.0 หน่วยกิต

ว32221 เคมี 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32222 เคมี 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32241 ชีววิทยา 3 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว32242 ชีววิทยา 4 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33201 ฟิสิกส์ 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33202 ฟิสิกส์ 6 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33221 เคมี 5 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ว33222 เคมี 6	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33241 ชีววิทยา 5	จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต
ว33242 ชีววิทยา 6	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33261 โลกและดวงดาว	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1) รายวิชาในกลุ่มการออกแบบและเทคโนโลยี

ว31281 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต
ว31282 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ว32281 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต
ว32282 การออกแบบเว็บไซต์	จำนวน 160 ชั่วโมง 4 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ว33281 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33282 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และการโฆษณา	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33283 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
ว33284 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### รายวิชาพื้นฐาน

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส31101 สังคมศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31103 พระพุทธศาสนา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31104 สังคมศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31105 ประวัติศาสตร์ไทย 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส31106 พระพุทธศาสนา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส32101 สังคมศึกษา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32103 พระพุทธศาสนา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32104 สังคมศึกษา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32105 ประวัติศาสตร์สากล 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส32106 พระพุทธศาสนา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส33101 สังคมศึกษา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33102 พระพุทธศาสนา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33103 สังคมศึกษา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ส33104 พระพุทธศาสนา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31261 ท้องถิ่นของเรา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส31262 ท้องถิ่นของเรา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32261 มรดกโลกกำแพงเพชร	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส32262 ประวัติศาสตร์ไทย	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ส33281 อาเซียนศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2 ส33282 อาเซียนศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

## ปีการศึกษา 2564

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส30231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส30232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส30232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส30234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## ปีการศึกษา 2565

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส31232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32233 หน้าที่พลเมือง 3

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส32234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

## ปีการศึกษา 2566

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ส31231 หน้าที่พลเมือง 1

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส31232 หน้าที่พลเมือง 2

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ส32233 หน้าที่พลเมือง 3

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ส32234 หน้าที่พลเมือง 4

จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

**โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

พ31101 สุขศึกษา 1	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ31102 ขศึกษา 2	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

พ32101 สุขศึกษา 3	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ32102 สุขศึกษา 4	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

พ3310 สุขศึกษา 5	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ33102 สุขศึกษา 6	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**รายวิชาเพิ่มเติม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

พ31201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ31202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

พ32201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ32202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

พ33201 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
พ33202 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ31101 ศิลปะ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ31102 ศิลปะ 2	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32101 ศิลปะ 3	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32102 ศิลปะ 4	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33101 ศิลปะ 5	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33102 ศิลปะ 6	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม ศิลป์-คำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ศ31201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ31202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศ32201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ32202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ33201 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต
ศ33202 ศิลปะ	จำนวน 20 ชั่วโมง0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศ33203 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง1.5 หน่วยกิต
ศ33204 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง1.5 หน่วยกิต

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน

ง31101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง31102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง32101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง32102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง33101	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต
ง33102	การงานอาชีพ	จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 อ31101 ภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ31102 ภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 อ32101 ภาษาอังกฤษ 3 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ32102 ภาษาอังกฤษ 4 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 อ33101 ภาษาอังกฤษ 5 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 อ33102 ภาษาอังกฤษ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง1.0 หน่วยกิต

เอกสารเพิ่มเติม



## ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

### เรื่อง นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑

นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๕๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (๑) ความปลอดภัยในสถานศึกษาถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนทุกคน
- (๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
- (๓) สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- (๔) สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกท่าน ทางโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาจึงขอห้ามผู้ปกครองทุกท่านงดเข้าพื้นที่ของโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต ในการรับส่งนักเรียนขอให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนที่ประตูโรงเรียน โดยมีครูเวรจะเป็นผู้รับนักเรียน หลังจากนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนครูประจำชั้นจะทำหน้าที่ดูแลนักเรียนต่อจากครูเวร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายอภิสิทธิ์ คุญชรลัมพิน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

