



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน พระมหาไถ่ศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100114
123/30 ถนน วิทย์ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ 02-256-6414 โทรสาร 02-256-6408

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ 123/30 ถนนวิฑู แขวงลุมพินี
เขตปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10330 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-256-6414 โ
โทรสาร 02-256-6408 E-mail: Pramahatai@gmail.com
website: <https://pramahatai.thai.ac> ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2500 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเ
ลขที่ 30/2500 สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) เขต 1 เปิดสอนระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา
 - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

- ด้านกระบวนการการบริหารและจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

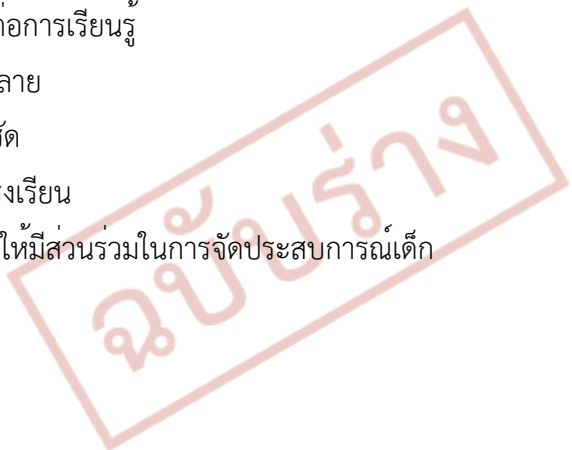
- โครงการต่างๆ
- กิจกรรมจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก



3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย
- 6) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 7) โครงการธรรมก้าวหน้า

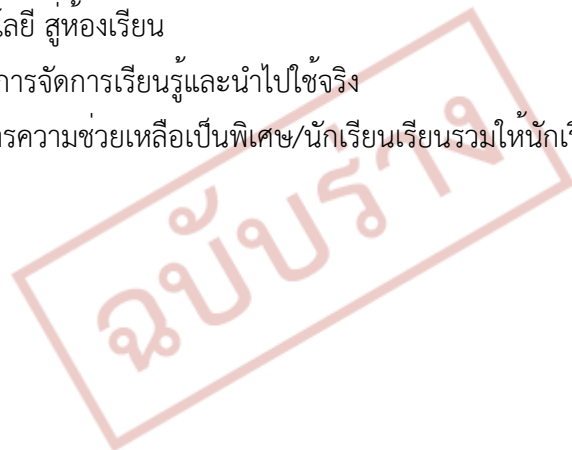
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 6) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้ครุมืออาชีพ

7) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 9) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 10) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
- ด้านกระบวนการการบริหารและจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่างๆ
- กิจกรรมจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้อยู่ร่วมกัน
- ครอบงำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย
- 6) โครงการส่งเสริมการอ่าน

7) โครงการธรรมก้าวหน้า

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- 3) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 6) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้สอนมืออาชีพ
- 7) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 9) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 10) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ลงชื่อ.....

(.....นายอภิสิทธิ์ ฤทธิธรรม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระมหาไถ่ศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100114

ที่อยู่ (Address) : 123/30

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ร่วมฤดี 5

ถนน (Street) : วิทย์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

อำเภอ/เขต (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-256-6414

โทรสาร (Fax.) : 02-256-6408

อีเมล (Email) : pramahatai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.psb.ac.th/>

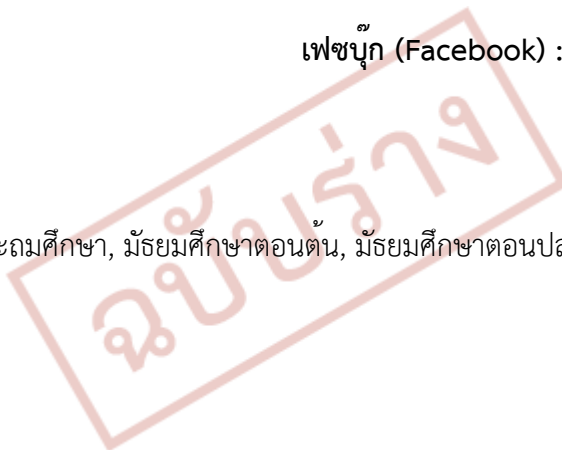
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2493

เมื่อคณะสงฆ์พระมหาไถ่ได้สร้างโบสถ์ขึ้นที่ซอยร่วมฤดี ถนนวิฑูย เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงมีความปรารถนาที่จะสร้างโรงเรียนขึ้นเพื่อให้การอบรมบุตรหลานของผู้ที่อยู่บริเวณรอบ ๆ วัด จะได้มีความรู้และศีลธรรมอันดีงาม

ปี พ.ศ. 2499

คุณพ่อกอดเบาท์ เจ้าอาวาสโบสถ์พระมหาไถ่คนแรก ได้เชิญซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซู ซึ่งมีสาขาอยู่ที่ประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ ให้มาช่วยทำการสอนในโรงเรียนที่คุณพ่อจะตั้งขึ้น และในต้นปี 2500 ซิสเตอร์คณะพระกุมารเยซูจำนวน 5 ท่าน ได้เดินทางมากรุงเทพฯ เพื่อเตรียมโครงการนี้ในเวลาต่อมาได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2500 จึงได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก

17 พฤษภาคม 2500 (ปีเดียวกัน) โดยมีซิสเตอร์ฟรันซิส ซูจิตต์ ผลสุวรรณ เป็นผู้บริหารคนแรกอาคารหลังแรกใช้ศาลาของโบสถ์พระมหาไถ่เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว นักเรียนรุ่นแรกมีจำนวนทั้งสิ้น 70 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กที่เรียนส่วนมากเป็นบุตรหลานของสัตบุรุษโบสถ์พระมหาไถ่และผู้ที่ย้ายอยู่บริเวณใกล้เคียง

ปี พ.ศ. 2503

ได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีต 4 ชั้นหลังแรก เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นโดยได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในสมัยแรกนั้นรับทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนนานาชาติ

ปี พ.ศ. 2506

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2512 ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่นั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2514

เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ **ตึกพระมารดานิจจานุเคราะห์** ”

ปี พ.ศ. 2525

เป็นโอกาสครบรอบ 25 ปี ของโรงเรียน และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์คอนกรีต 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า “ **ตึกนักบุญอัลฟองโซ** ”

ปีการศึกษา 2536

ทางโรงเรียนได้ขยายสถานที่เรียน โดยขอใช้อาคารของโรงเรียนนานาชาติ (เดิม) และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางกระทรวงฯ อนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน 2,152 คน

ปีการศึกษา 2541

จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และจัดทำตึกขายกันแดดบริเวณสนามหน้าเสาธง และบริเวณสนามฝั่ง ป.3 – ป.4

ปีการศึกษา 2542

ได้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

ปีการศึกษา 2543

ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นระยะเวลา 5 ปี

ปีการศึกษา 2545

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบแรก)

ปีการศึกษา 2546

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2552

ปีการศึกษา 2548

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสอง) เมื่อวันที่ 24,27 - 28 กุมภาพันธ์ 2549 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2549

คุณพ่อสมพงษ์ เตียวตระกูล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ ชิสเตอร์บังอร ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551

คุณพ่อศิริชัย เล้ากอบกุล เป็นผู้จัดการโรงเรียน และนางสาวอรุณรัตน์ ธงชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และในปีเดียวกันมีการยกเลิกการใช้ตึกนักบุญเยราต เพื่อจะนำพื้นที่ไปบูรณะและสร้างอาคารใหม่ให้แก่วัดพระมหาไถ่

ปีการศึกษา 2554

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทนและเป็นผู้จัดการ โดยมีนางสาวอรุณรัตน์ ธงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสาม) เมื่อวันที่ 4-5,8 กรกฎาคม 2554 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2555

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่อวิรัช อมรพัฒนา เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน เป็นผู้จัดการ และ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2556

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2558

มูลนิธิคณะสงฆ์พระมหาไถ่แห่งประเทศไทย โดยนายวิรัช อมรพัฒนา ขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ กส92/2558

ปีการศึกษา 2559

ปรับปรุงติดตั้งสมาร์ททีวี ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 11 ห้อง

ปีการศึกษา 2560

จัดทำห้องเรียน IPAD และเพิ่มระบบห้องเรียนโดยใช้ IPAD เพื่อการศึกษา มุ่งเน้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสม ให้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ปีการศึกษา 2562

ได้รับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (รอบสี่) เมื่อวันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2562 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ปีการศึกษา 2565

ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการเรียนรวมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนวิชาชีพหลักสูตรเลขานุการ (ภาคภาษาอังกฤษ) ระหว่าง โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กับ โรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา วันที่ 21 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2565 ณ โรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา โดยมีบาทหลวงวิรัช อมรพัฒนา ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาซิสเตอร์ทัศนีย์ สีนประยูร ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา และมีดร.พีรศักดิ์ รัตนะตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางสุมิตรา ทองแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบมาร่วมลงนามเป็นสักขีพยาน

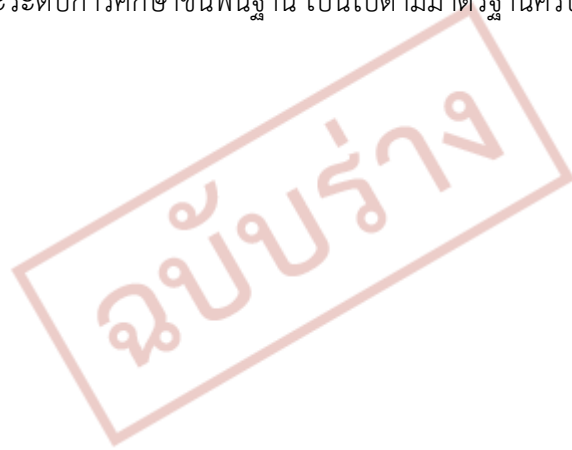
ปีการศึกษา 2566

ได้มีการเปลี่ยนคณะผู้บริหารและแต่งตั้งให้คุณพ่ออภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตแทน และภรดา ดร.มนตรี อ่อนทะเลเป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อมภายในโรงเรียน และเปลี่ยนหลังคาสนามให้เป็นแบบกันฝนถาวร ภายใต้การบริหารโดยภรดา ดร.มนตรี อ่อนทะเล

ผ่านการประเมินภายนอกตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (พ.ศ. 2567 - 2571) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน 1 วัน ในวันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานครบ 34 ตัวชี้วัด



4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ก้าวหน้าด้วยความรู้ คู่คุณธรรม”

คำอธิบายปรัชญา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งอบรมนักเรียนให้เป็นคนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน คือ

ด้านร่างกาย

มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ให้เจริญเติบโตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะ

ด้านสติปัญญา

มีความคิดริเริ่ม เกลียวฉลาด ใฝ่รู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ด้านอารมณ์

เป็นผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์

ด้านสังคม

มีความเข้มแข็งอดทน รู้จักหน้าที่ สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านจริยธรรม

เป็นคนดี ยึดมั่นในศาสนา มีความซื่อสัตย์เสียสละ รักและกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ รู้จักรับใช้ประเทศชาติเพื่อนมนุษย์

วิสัยทัศน์

“บุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน วิชาการเลิศล้ำ ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์กับชุมชน”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
 3. พัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม
 5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ยกระดับสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

PMT School Model

P = Passion : มีความกระตือรือร้น

M = Moral : มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

T = Trust : มีความไว้วางใจ

เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีความผูกพันกับโรงเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม
6. มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
2. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการเข้าสู่ตำแหน่งระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง
5. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ การกระจายอำนาจการบริหาร การยึดหลักในความถูกต้องดีงาม การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ สร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบ การจัดการและการใช้

ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์
2. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ
3. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร (English Medium)
4. ร้อยละของการใช้ทรัพยากรลดลง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เร่งรัดการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความเป็นมาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ สำนึกในการบริการสังคม การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ การบริหารจัดการด้วยคุณภาพ การประสานความร่วมมือกับภูมิภาคจนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. งานวิจัยองค์กรมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ
4. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนพระมหาไถ่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการประเมินวัดผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย การพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้รูปแบบ BBL มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม ในด้านกายภาพ ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพ

ปัญหา และด้านบุคลิกภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสติปัญญาที่ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำที่ดี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน
2. จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมขีดความสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

เร่งรัดการพัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน นโยบาย ทหารพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ระบบบริหารข้อมูล

ระบบขายสารสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเผยแพร่ภาพลักษณ์ ชื่อเสียง และเกียรติภูมิของบุคลากรและนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
2. ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี
3. จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7.1 ยกระดับการจัดข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 7.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

เอกลักษณ์

นักเรียนมีความสุข

อัตลักษณ์

งามคุณธรรม นำความสุข

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	3	5	0	0	8
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	3	0	0	7
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	0	0	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		14	13	0	0	27
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	11	5	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	18	13	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	6	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	11	8	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	11	5	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	16	6	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		76	43	0	0	119
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	16	10	0	0	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	5	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		44	30	0	0	74
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	8	20	0	0	28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	12	25	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	12	26	0	0	38
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		32	71	0	0	103
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		166	157	0	0	323

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0818034920

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	1	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	15	0	2	0	17
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	15	0	2	0	18

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	27	2	14:1	9:1
ระดับประถมศึกษา	6	119	11	11:1	20:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	74	1	74:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	103	3	35:1	18:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	2	1	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	1
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	1	2
รวม	3	5	2	2	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ชั้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
3	4	23	0	23

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88

มีความพึงพอใจของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรมีความพึงพอใจของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ ตรงตาม

สาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ ตรงตาม สาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

ตามแนวคิดหลักการบริหารขององค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 83 ของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ : การพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 64.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 64 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 64.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนารายวิชาเสริมภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 47.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 47 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 47.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ : โครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 78 ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่น ๆ กับทุกภาคส่วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่น ๆ กับทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 83 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. จัดแห่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 3. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดบริหารองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88

ความพึงพอใจของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรมีความพึงพอใจของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ

ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของครูเข้าร่วมพัฒนาทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเข้าร่วมพัฒนาทางวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการใช้การนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน 2.

จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี 3. จำนวนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สารสนเทศของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2 สถิติการแข่งขันทางวิชาการ 1.3 การศึกษาต่อ (งานแนะแนว) 1.4 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 79 นักเรียนได้ศึกษาดูงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ศึกษาดูงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 83 ของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การพัฒนาและยกระดับผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 77 ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 64.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 64 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 64 ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 67.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.

ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 47.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 47 ของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 47.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ : การพัฒนาอัจฉริยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 47.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 47 ของนักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 47.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนป.6, ม.3 และ ม. 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 82 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

โครงการ : โครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของนักเรียนที่มีความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 78 ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2. จำนวนรายการที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม / ปีการศึกษา 3. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 83 ของกลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มงานที่มีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	27	27	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	27	27	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	27	27	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	27	26	96.30	1	3.70	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	12	75.00	31	3	9.68	15	14	93.33	19	15	78.95	16	8	50.00	22	10	45.45
ภาษาไทย	16	8	50.00	31	16	51.61	15	8	53.33	19	9	47.37	16	9	56.25	22	12	54.55
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	16	7	43.75	31	27	87.10	15	14	93.33	19	12	63.16	16	13	81.25	22	15	68.18
ประวัติศาสตร์	16	7	43.75	31	27	87.10	15	6	40.00	19	4	21.05	16	3	18.75	22	13	59.09
สุขศึกษาและ พลศึกษา	16	13	81.25	31	24	77.42	15	14	93.33	19	10	52.63	16	14	87.50	22	15	68.18
ศิลปะ	16	14	87.50	31	9	29.03	15	11	73.33	19	1	5.26	16	9	56.25	22	3	13.64
การงานอาชีพ	16	12	75.00	31	25	80.65	15	13	86.67	19	10	52.63	16	13	81.25	22	17	77.27
ภาษาต่างประเทศ	16	5	31.25	31	22	70.97	15	13	86.67	19	7	36.84	16	8	50.00	22	8	36.36
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	16	10	62.50	31	10	32.26	15	14	93.33	19	6	31.58	16	6	37.50	22	11	50.00
ภาษาจีน	16	12	75.00	31	15	48.39	15	7	46.67	19	10	52.63	16	15	93.75	22	11	50.00
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	16	7	43.75	31	5	16.13	15	4	26.67	19	2	10.53	16	14	87.50	22	8	36.36
หน้าที่พลเมือง	16	11	68.75	31	23	74.19	15	15	100.00	19	9	47.37	16	14	87.50	22	15	68.18

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	33	5	15.15	23	6	26.09	39	10	25.64
ภาษาไทย	33	10	30.30	23	18	78.26	39	26	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	15	45.45	23	13	56.52	39	19	48.72
ประวัติศาสตร์	33	16	48.48	23	9	39.13	39	18	46.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	26	78.79	23	17	73.91	39	27	69.23
ศิลปะ	33	19	57.58	23	17	73.91	39	19	48.72
การงานอาชีพ	33	14	42.42	23	16	69.57	39	19	48.72
ภาษาต่างประเทศ	33	24	72.73	23	16	69.57	39	25	64.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	12	36.36	23	7	30.43	39	17	43.59
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	33	4	12.12	23	3	13.04	39	9	23.08
ภาษาจีน	33	20	60.61	23	18	78.26	39	23	58.97
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	33	18	54.55	23	15	65.22	39	25	64.10
หน้าที่พลเมือง	33	20	60.61	23	15	65.22	39	24	61.54

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	31	3	9.68	20	2	10.00	31	17	54.84
ภาษาไทย	31	16	51.61	20	13	65.00	31	24	77.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	27	87.10	20	15	75.00	31	24	77.42
ประวัติศาสตร์	31	27	87.10	20	15	75.00	31	30	96.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	24	77.42	20	17	85.00	31	24	77.42
ศิลปะ	31	9	29.03	20	8	40.00	31	13	41.94
การงานอาชีพ	31	25	80.65	20	15	75.00	31	26	83.87
ภาษาต่างประเทศ	31	22	70.97	20	16	80.00	31	24	77.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	10	32.26	20	8	40.00	31	16	51.61
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	3	9.68	20	1	5.00	31	7	22.58
ภาษาจีน	31	22	70.97	20	14	70.00	31	25	80.65
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	31	18	58.06	20	16	80.00	31	24	77.42
หน้าที่พลเมือง	31	29	93.55	20	18	90.00	31	28	90.32

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	31	7	22.58	43	9	20.93	36	18	50.00
ภาษาไทย	31	21	67.74	43	35	81.40	36	27	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	16	51.61	43	34	79.07	36	25	69.44
ประวัติศาสตร์	31	12	38.71	43	37	86.05	22	22	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	25	80.65	43	38	88.37	36	28	77.78
ศิลปะ	31	16	51.61	43	38	88.37	14	3	21.43
การงานอาชีพ	16	7	43.75	27	21	77.78	14	6	42.86
ภาษาต่างประเทศ	31	20	64.52	43	27	62.79	36	20	55.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	12	38.71	43	36	83.72	36	24	66.67
การบัญชี	15	7	46.67	16	6	37.50	22	14	63.64
การออกแบบเว็บไซต์	31	22	70.97	43	20	46.51	36	22	61.11
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	16	5	31.25	27	10	37.04	14	1	7.14
งานบูรณาการ	0	0	0.00	0	0	0.00	22	22	100.00
ธุรกิจศึกษา	0	0	0.00	16	13	81.25	22	18	81.82
ภาษาจีน	16	13	81.25	43	28	65.12	36	20	55.56
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	31	22	70.97	43	35	81.40	36	19	52.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	31	20	64.52	43	35	81.40	36	19	52.78
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	0	0	0.00	16	12	75.00	36	27	75.00
หน้าที่พลเมือง	31	20	64.52	43	38	88.37	0	0	0.00
ออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	0	0	0.00	0	0	0.00	14	1	7.14

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	31	15	48.39	43	7	16.28	38	16	42.11
ภาษาไทย	31	21	67.74	43	33	76.74	38	29	76.32
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	18	58.06	43	19	44.19	38	28	73.68
ประวัติศาสตร์	31	14	45.16	43	24	55.81	22	21	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	25	80.65	43	39	90.70	38	28	73.68
ศิลปะ	31	16	51.61	43	17	39.53	14	2	14.29
การงานอาชีพ	16	7	43.75	27	18	66.67	14	6	42.86
ภาษาต่างประเทศ	31	20	64.52	43	25	58.14	38	17	44.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	17	54.84	43	32	74.42	38	21	55.26
การบัญชี	15	7	46.67	16	5	31.25	22	12	54.55
งานบูรณาการ	0	0	0.00	0	0	0.00	22	21	95.45
ธุรกิจศึกษา	0	0	0.00	16	10	62.50	22	17	77.27
ภาษาจีน	16	13	81.25	43	31	72.09	38	19	50.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	31	23	74.19	43	25	58.14	38	27	71.05
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	31	23	74.19	43	31	72.09	38	29	76.32
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	16	8	50.00	16	13	81.25	38	21	55.26
หน้าที่พลเมือง	31	25	80.65	43	38	88.37	0	0	0.00
ออกแบบเว็บไซต์	38	25	65.79	43	27	62.79	38	25	65.79
ออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	0	0	0.00	0	0	0.00	14	3	21.43

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	19	29.21	31.84	21.98	22.64
วิทยาศาสตร์	19	42.87	40.63	38.86	36.05
ภาษาไทย	19	54.20	46.41	50.43	39.19
ภาษาอังกฤษ	19	33.49	47.27	45.17	43.91

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	17	26.53	18.57	19.90	17.60
วิทยาศาสตร์	18	34.22	30.03	25.85	30.76
ภาษาไทย	18	48.93	51.28	39.18	29.72
ภาษาอังกฤษ	18	30.93	32.40	38.54	52.60

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 38

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	0.00	15.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	0.00	24.40	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	0.00	33.30	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	0.00	28.38	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	0.00	32.38	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนประสงค์สอบ o-net

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	12	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	30	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	38	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ On Demand Management เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	24	88.89	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		25		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		24		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		23		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		23		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	24	88.89	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		27		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		24		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		20		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		25		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		25		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		25		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		23		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		24		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		27		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.00	24	88.89	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		25		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		23		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		20		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		27		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		27		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		20		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	22	81.48	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		25		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		23		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		22		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		20		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		20		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					87.04	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น มีเด็กต่างชาติ ศาสนาอื่นร่วมเรียนในห้อง และเด็กที่มีความแตกต่างด้านพฤติกรรม สติปัญญา เด็กมีความช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เล่นร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งและปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องร่างกายตนได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ผลงานศิลปะ

กิจกรรมแปรงฟัน

การรับประทานอาหารด้วยตนเอง

ภาพกิจกรรมกีฬาและการทรงตัว

น้ำหนัก ส่วนสูง

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.50	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			84.50	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			84.50	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			75.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลตามศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านหนึ่งด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

มุมประสบการณ์

แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

รายงานผลการประเมินตนเอง

บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
การจัดกิจกรรมประจำวัน

โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 296

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.50	263	88.85	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		265		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		264		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		255		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		267		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	250	84.46	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		260		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		255		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		234		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	242	81.76	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		264		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		220		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	258	87.16	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		254		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		262		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	275	92.91	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		275		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	269	90.88	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		274		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		263		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	283	95.61	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		279		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		287		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.50	256	86.49	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		264		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		248		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	274	92.57	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		274		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	269	90.88	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		270		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		267		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					89.16	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 88.85 ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบครอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายังมีเหตุผล

นักเรียนร้อยละ 84.46 ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ร่วมในบางรายวิชาระหว่างผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความพิการ แสดงให้เห็นการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความหลากหลาย รวมทั้งความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติที่มีนักเรียนไทย นักเรียนเชื้อสายฟิลิปปินส์ พม่า ฯลฯ ศาสนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดูแลโดยมูลนิธิทางศาสนาคริสต์แต่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการประกอบพิธีทางศาสนาทั้งวันสำคัญทางศาสนาพุทธ อาทิ กิจกรรมวันแห่เทียนจำนำพรรษา และทางศาสนาคริสต์ อาทิ วันคริสต์มาส

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่เน้นผู้เรียนมีความสุข

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน มีฝ่ายปกครองในการควบคุมการดูแล งานแนะแนว งานส่งเสริมสุขภาพ งานระเบียบวินัย งานป้องกันสารเสพติด ส่งเสริม ป้องกัน และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต นักเรียนรู้จักตนเอง มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง คุณธรรม จริยธรรม และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค

เอกสารหลักฐาน

ป.พ. 8

แบบสรุปรูปการคัดกรองนักเรียน

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

การนิเทศภายใน จัดนิเทศภายในโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการส่งครูและบุคลากรทางของศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการจัดการอบรมโดยผู้บริหารเพื่อร่วมพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ไปตามที่สถานศึกษาต้องการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย โปร่ง สบายใจ ใกล้เคียงธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด จัดน้ำดื่มพอเพียงและสะดวก ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างพอเพียงและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ Facebook , website

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุม เพื่อนำนโยบาย ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมวิชาการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และไอแพดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	13	86.67	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		14		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		13		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		13		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		13		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.50	13	86.67	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		13		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	12	80.00	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		11		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	12	80.00	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		10		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		13		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			80.00	13	86.67	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		13		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					84.00	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู ครูมีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรูด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช่ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

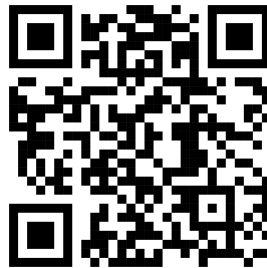
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
2. มุ่งส่งเสริมบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มุ่งพัฒนาการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. มุ่งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยจาโรคต่างๆ
6. มุ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความสนใจ และใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาความสามารถทางด้านกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสสัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ
8. สร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ มีการส่งเสริมทักษะอาชีพ เน้นแนวอาชีพในการศึกษาต่อในอนาคต และส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเสริม หรือทำงานในช่วงวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้มีประสบการณ์ตรงจากการทำงาน
9. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยครูเป็นผู้ชี้แนวทางให้
10. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
11. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอน ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทันต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมต่อการอยู่ในยุคสังคมประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0
12. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

13. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
14. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยิ่งขึ้น
15. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกัน มี ประสิทธิภาพและมีการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
16. พัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นระบบฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน
17. พัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในให้ทุกคนเข้าถึงได้ง่าย โดยอยู่ในระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
18. จัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดทำต่อไป
19. บุคลากรที่รับผิดชอบมอบหมายงานและบุคคลที่ต้องบันทึกข้อมูลเป็นสารสนเทศ สามารถบันทึกข้อมูลและสามารถดึงข้อมูลมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
20. ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตามเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
21. ควรให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการติดตามเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
22. ควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการสรุปผลเพื่อรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ และมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
23. การพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัย รับผิดชอบหน้าที่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
24. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน (O-NET)
3. การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพโรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ
5. ส่งเสริมการอ่านด้านการให้ห้องสมุด จัดหาหนังสือให้เพียงพอกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
6. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดการเรียนซ่อมเสริมสำหรับเด็กเรียนอ่อนเป็นรายกรณี ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ

(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	84.5	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.5	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	82.5	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	85.5	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	82.5	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	82.5	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	87.5	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	81.0	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	82.0	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80.0	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	80.0	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	80.0	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	82.0	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	85.0	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	85.0	
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82.5	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	87.0	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	82.5	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80.5	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	85.0	

3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	80.0	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดนปราศจากการใช้ความรุนแรง	80.0	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ได้	80.0	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	82.5	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	79.5	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	78.5	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	80.5	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	79.5	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	79.5	
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	70.0	ดี
5.1 ร้อยละของเด็กได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการฝึก	70.0	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
1.2 ออกแบบและจัดประสบการณ์ที่เตรียมพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		
2.5 จัดครูการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆตลอดไป ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		
6. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	87.5	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	90.0	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	85.5	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	87.0	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	84.5	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	85.0	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.0	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	83.5	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	84.5	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	85.0	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	84.5	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	85.0	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ เป็นต้น	83.5	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	77.0	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	72.5	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	77.0	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	73.5	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2567 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ
ท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ

(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.5	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.5	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82.5	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	81.5	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80.5	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.0	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	80.0	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	75.0	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	70.0	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.0	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและทำงานเป็นทีม	75.0	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิดโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	75.0	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.0	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.0	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	85.0	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.0	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.0	

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.0	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	95.0	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	85.0	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	95.0	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	95.0	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	95.0	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	82.5	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	82.5	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	82.5	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.0	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	90.0	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.0	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90.0	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	90.0	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
1.4 นำเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน		
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ นิเทศภายใน		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		

4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงต่อความปลอดภัย		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงต่อความปลอดภัย		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้	3	ดี
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.0	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80.0	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	82.5	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น และความต้องการช่วยเหลือพิเศษ	75.5	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ และนำเสนอผลงาน	80.5	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	81.5	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.5	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85.0	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	82.5	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	80.0	
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.0	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	80.0	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80.0	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.0	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	82.5	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	79.5	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวัดและประเมินผล	75.5	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	82.5	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.0	ดีเลิศ
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	80.0	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	80.0	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ “รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓”

ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓
วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาแล้ว

Handwritten signature

(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ที่ /๒๕๖๗

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายอภิสิทธิ์	กฤษราลัมภ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี	อ่อนทะเล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์	ใจสุข	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอลิตา	กานาพีช	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	พรมวัง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเกียรติ	วิทยาอดุลย์เลิศ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพิมพ์ขวัญ	กลิ่นสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศศิฎา	เนชขัมม์	กรรมการ/เลขานุการ

- อำนาจหน้าที่
๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
 ๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ฝ่ายวิชาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ/แผนกอนุบาล
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	


๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ฝ่ายวิชาการ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	คณะผู้บริหารและฝ่ายธุรการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ฝ่ายวิชาการ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
---	--

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



- ข้อมูลพื้นฐาน
 - หน้าหลัก
 - ประวัติโรงเรียน
 - ปรัชญา/คติพจน์
 - ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
 - อักษรย่อ/สี/ต้นไม้ประจำโรงเรียน
 - ที่ตั้ง/แผนที่
 - วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์
 - อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ข้อมูลทั่วไป
 - สมัครนักเรียน

ดาวโหลด

Show 100 entries Search:

ทั่วไป			ครั้ง	วันที่
สรุปมาตรฐาน	ดาวโหลด	2.07 MB	145	19 ส.ค. 62
แผนพัฒนา 61 - 63	ดาวโหลด	1.43 MB	152	19 ส.ค. 62
ข้อมูลทั่วไป	ดาวโหลด	0.40 MB	150	19 ส.ค. 62
งานประกันคุณภาพ				
			ครั้ง	วันที่
รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567	ดาวโหลด	12.39 MB	0	7 มิ.ย. 68
รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	ดาวโหลด	3.28 MB	19	17 มิ.ย. 67
รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563	ดาวโหลด	32.96 MB	162	8 ก.ค. 65
รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564	ดาวโหลด	29.86 MB	129	4 ก.ค. 65

เผยแพร่รายงานประกันคุณภาพ รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567
<https://pramahatai.thai.ac>

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างบริหาร

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน ได้แก่ วิชาการ ชุรการ กิจการนักเรียน และปกครอง โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ การพัฒนาตาม กระบวนการ PDCA

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอภิสิทธิ์ กฤษราลัมภ์

จบการศึกษาระดับปริญญาโท

ผู้จัดการโรงเรียน

นายมนตรี อ่อนทะเล

จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

หัวหน้าฝ่าย มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

2.1 นายกิตติศักดิ์ ใจสุข

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

2.2 นายสมเกียรติ วิทยาอดุลย์เลิศ

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

2.3 นางสาวภัทรวดี สร้อยประดิษฐ์

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายชุรการ

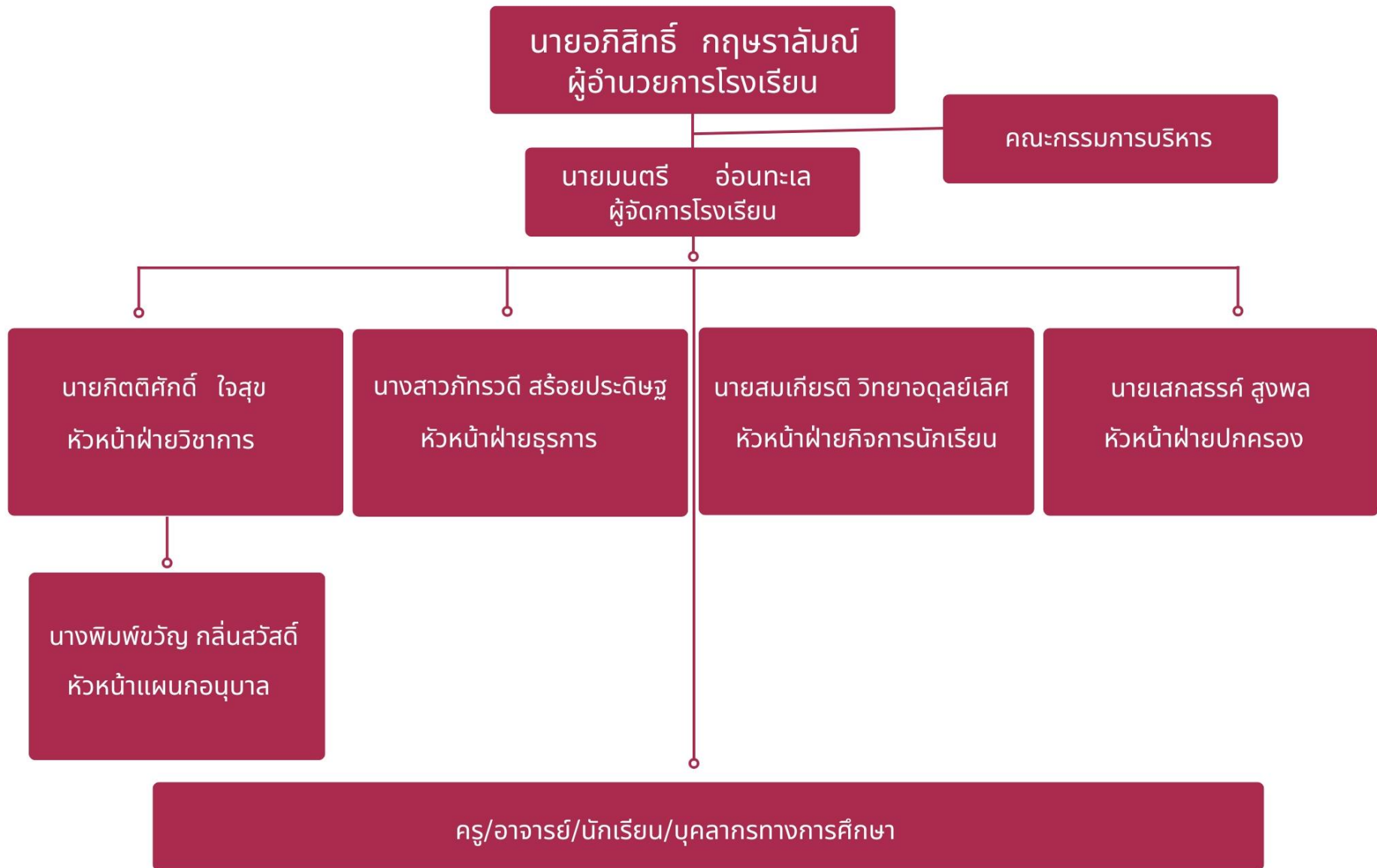
2.4 นายเสกสรรค์ สูงพล

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปกครอง

2.5 นางพิมพ์ขวัญ กลิ่นสวัสดิ์

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกอนุบาล

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ปี 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ 5 ส่วน คือ

- 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3) นโยบายการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง
- 4) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- 5) สาระสำคัญจุดเน้นที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชน ท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดในระดับประถมศึกษา
2. เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้มีรายละเอียด ดังนี้
 - 2.1) สาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 2.2) สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงานประกอบด้วยสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 2.3) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน และเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 - 2.4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้ นอกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

2.5) การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 1) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

3.1) มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน หรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดของครูผู้สอน และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนต้องใช้สำหรับการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานประจำตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2) มีตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำหรับวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย

3.3) มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ จัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อโดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดี ระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีมและการทำงานตามลำพัง การแบ่งปัน การรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำ โดยยึดโครงสร้างมีความยืดหยุ่นในการจัดทำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผล เน้นหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับศึกษาธิการจังหวัด และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายโรงเรียน

- ข้อที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา
- ข้อที่ 4 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ข้อที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
- ข้อที่ 6 จัดระบบและพัฒนางานประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน
- ข้อที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ข้อที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม
- ข้อที่ 9 จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

“ก้าวหน้าด้วยความรู้ คู่คุณธรรม”

คำอธิบายปรัชญา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งอบรมนักเรียนให้เป็นคนที่ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน คือ

ด้านร่างกาย	มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ให้เจริญเติบโตและเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ
ด้านสติปัญญา	มีความคิดริเริ่ม เฉลียวฉลาด ใฝ่รู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
ด้านอารมณ์	เป็นผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์
ด้านสังคม	มีความเข้มแข็งอดทน รู้จักหน้าที่ สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ด้านจริยธรรม	เป็นคนดี ยึดมั่นในศาสนา มีความซื่อสัตย์ เสียสละ รักและกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ รู้จักรับใช้ประเทศชาติเพื่อนมนุษย์

วิสัยทัศน์

“บุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน วิชาการเลิศล้ำ ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์กับชุมชน”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีความสุข

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

งามคุณธรรม นำความสุข

พันธกิจ (Missions)

1. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการศึกษาศู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ยกระดับสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)

1. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีความผูกพันกับโรงเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม
6. มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพตามคุรุสภาระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียนระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล
5. ร้อยละของนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
6. ร้อยละของนักเรียนมีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น
7. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

8. จำนวนเครือข่ายความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือในด้านต่างๆ
9. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
2. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการเข้าสู่ตำแหน่งระดับดีขึ้น
3. ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง
5. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 1.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ การกระจายอำนาจการบริหาร การยึดหลักในความถูกต้องดีงาม การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ สร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบ การจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์
2. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ
3. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร (English Communication)
4. ร้อยละของการใช้ทรัพยากรลดลง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เร่งรัดการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความเป็นมาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ สำนึกในการบริการสังคม การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ การบริหารจัดการด้วยคุณภาพ การประสานความร่วมมือกับภูมิภาคจนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. งานวิจัยองค์กรมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ
4. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการจัดและประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย การพัฒนานักเรียน ตามการเรียนรู้รูปแบบ BBL มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม ในด้านกายภาพ ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสติปัญญาที่ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำที่ดี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน
2. จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมขีดความสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

เร่งรัดการพัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน นโยบาย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ระบบบริหารข้อมูล ระบบข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเผยแพร่ภาพลักษณ์ ชื่อเสียง และเกียรติภูมิของบุคลากรและนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
2. ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดี
3. จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7.1 ยกระดับการจัดข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 7.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ

ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์

2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมถึงการไม่คิดคด ททรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง นอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่น สัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ ซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไป ด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและ สังคม

3. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับระเบียบแบบ แแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามยอมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนเองความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสม รู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อหาคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับ ความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำมาสรุปเป็นความจริงได้

7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ หวงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมนัสสุจริตเป็นคุณลักษณะ

ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัวความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และอ่อนน้อมถ่อมตน

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมาได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม ควรถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว	๑.๑	ป.๑/๒
ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑.๑	สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑	
ป.๑/๒	ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒	
ด	๒.๒	ม.๔-๖/๒
ด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๒.๒	สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒	
ม.๔-๖/๒	ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๒	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะและวัฒนธรรม การใช้ภาษา เพื่อ การสื่อสารความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุมีผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี : การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขการเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความ เป็นไทย

องค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะ
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พละอนามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

ศิลปะ : ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่มจินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะสุนทรีย์ภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

งานอาชีพและเทคโนโลยี : ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงานการจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ ทักษะเจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

สูตร

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์

3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 – 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 – 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 – 4 ปี มีความสนใจ 8 – 12 นาที 4 – 5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5 – 6 ปี มีความสนใจ 15 – 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	- ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
- ล้างหน้าและแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างหน้าและแปรงฟันถูกวิธีหลัง รับประทานอาหาร	- ล้างหน้าและแปรงฟันถูกวิธี หลังรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวังอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้อย่างคล่องแคล่ว
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งแล้วหยุดได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- โยนรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	- โยนรับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	- โยนรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- กล้าพูดกล้าแสดงออก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 คุณลักษณะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยัดมือได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- หยัดมือได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เล่นร่วมกับเพื่อน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	- ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
- เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้ายตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
- คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	- หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ 3 – 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	ตัวเด็ก 1. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 3. การวัดเส้นรอบศีรษะ
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน 2. การประกอบอาหารไทย	ตัวเด็ก 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การรับประทานอาหาร อาหารหลัก ๕ หมู่ 2. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย 4. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	ตัวเด็ก 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การทำความสะอาดร่างกาย
	- ล้างหน้า และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย 4. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	ตัวเด็ก 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย 2. การทำความสะอาดร่างกาย
	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	ตัวเด็ก -การพักผ่อน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 - 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 2. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การเล่นพื้นบ้านของไทย 	ตัวเด็ก <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกกำลังกาย 2. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 3. การเล่นพื้นบ้านของไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน 2. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 3. การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ 4. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 5. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 	ตัวเด็ก <ol style="list-style-type: none"> 1. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	<ul style="list-style-type: none"> - เดินตามแนวที่กำหนดได้ - กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - วิ่งแล้วหยุดได้ - โยนรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 4. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 5. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 6. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 7. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 	<p>ตัวเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ 	<p>ตัวเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้มือทำสิ่งต่างๆ 2. การใช้กรรไกรที่ถูกต้องวิธี 3. การทำงานศิลปะ

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 4. การร้องเพลง 5. การทำงานศิลปะ	ตัวเด็ก 1. อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ- อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - ความต้องการทางร่างกาย และการตอบสนอง
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- กล้าพูดกล้าแสดงออก - แสดงความพอใจในผลงานตนเอง		1. การแสดงออกอย่างมั่นใจ 2. การแสดงความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิบัติยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การฟัง ดนตรี การร้องเพลง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 4. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	- การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 4. เล่นบทบาทสมมติ 5. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 1. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ 2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมติ 3. การเลี้ยงสัตว์	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตากรุณา - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
	- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมติ 3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		5. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ	
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
5.4 มีความรับผิดชอบ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 4. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ระเบียบวินัย

3.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
6.2 มีวินัยในตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	1. การเล่น 2. ระเบียบวินัย 3. ความรับผิดชอบ 1. การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง 2. การเข้าแถว

6.3 ประหยัด และพอเพียง	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2. การใช้ของใช้อย่างถูกวิธี 3. การเห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้
------------------------	---	--	---

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 - 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 5. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา - สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 2. การมีระเบียบวินัย
	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่าหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 5. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	1. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 2. การมีระเบียบวินัย
	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย		2. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	- การแสดงความเคารพ
	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย 3. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	- หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย 3. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	สิ่งต่างๆรอบตัว 1. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นพื้นบ้านของไทย	สิ่งต่างๆรอบตัว 1. การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 2. การแสดงความเคารพ
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	- เล่นร่วมกับเพื่อน	3. การศึกษานอกสถานที่ 4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
	- ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 6. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 5. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 6. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง 2. ผู้นำผู้ตาม 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น
	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 4. การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัว การสื่อสาร - มารยาทในการฟัง - การสนทนา
	-เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ		

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 - 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			7. การเล่นเกมทางภาษา
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ 2. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 3. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ 5. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 6. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย 7. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ 8. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง 9. การเล่นเกมทางภาษา 10. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การอ่านภาพ สัญลักษณ์นิทาน
	-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ 2. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย 3. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 4. การเล่นเกมทางภาษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การเขียนภาพ สัญลักษณ์

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	- บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน 3. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆ รอบตัว 1. การคิด - ประสาทสัมผัส - การสังเกต
	- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน 3. การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. การคิด - การจับคู่ - การเปรียบเทียบ
	- คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป 3. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. การคิด - การจำแนก - การจัดกลุ่ม
	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	1. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 1. การคิด - การเรียงลำดับ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		2. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 3. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ 4. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงหรือเวลา 5. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 6. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	- จำนวนและตัวเลข
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การชี้แจง วัตถุสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	1. การแสดงความคิดเห็น - การชี้แจง - การดวง - การวัด
	- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้น	1. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 2. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	-การหาความสัมพันธ์
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	1. การตัดสินใจ - การเล่นหรือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น
	- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1. การแก้ปัญหา - การเรียนรู้ในการทำสิ่งต่างๆ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 5. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ 7. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 8. การทำงานศิลปะ 9. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย 10. การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 	1. การทำงานศิลปะ
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ 	- การแสดงท่าทางต่างๆตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ 6. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 7. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	1. การทำกิจกรรม เล่นเกม การละเล่นต่างๆ 2. การอ่านหนังสือภาพ
	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	1. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก 2. ความสนใจในการทำกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	- การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 – 4 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ	1. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	- การสนใจซักถามในสิ่งที่ตน อยากรู้

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ 4 – 5 ปี

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	1. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - การเปลี่ยนแปลงของ ร่างกาย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การประกอบอาหารไทย	สิ่งต่างๆรอบตัว 1. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - สุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร
	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน 4. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความ ปลอดภัย	1. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - การทำความสะอาด ร่างกาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 - 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ล้างหน้าและแปรงฟันถูกริธีหลังรับประทานอาหาร	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 4. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย	1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การทำความสะอาดร่างกาย
	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน	- การพักผ่อน
	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. การเล่นอิสระ 2. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การละเล่นพื้นบ้านไทย 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	- การออกกำลังกาย - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 2. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 3. การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ 4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	- การเล่นและทำงานด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		5. การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 4. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 5. การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ 6. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 7. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่	1. การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ 2. การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ
	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว		
	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		
	-โยนรับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	1. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	- การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ
	-เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้		

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 4. การร้องเพลง 5. การทำงานศิลปะ	1. อารมณ์และความรู้สึก - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ - ความต้องการทางร่างกายและการตอบสนอง - ความต้องการทางจิตใจและการตอบสนอง
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ - แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง		- การพูดแสดงความคิดเห็น - การประสบความสำเร็จในสิ่งต่างๆ ที่ทำ

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิบัติกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	- การฟัง การร้องเพลง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 5. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ	- การแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 4. เล่นบทบาทสมมุติ 5. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับ ถือ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 1. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ 2. การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมุติ 3. การเลี้ยงสัตว์	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตากรุณา
	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมุติ 3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน - ความกตัญญู

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ	
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผู้อื่น	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
5.4 มีความรับผิดชอบ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 4. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทน มุ่งมั่น - ความเพียร

3.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- แต่งตัวด้วยตนเอง - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง 2. มารยาทในการรับประทานอาหาร
6.2 มีวินัยในตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	1. การเล่นและการเก็บสิ่งของ 2. การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง 2. การเข้าแถว

		4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
6.3 ประหยัดและพอเพียง	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	1. การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 - 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 5. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน
	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างแล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 5. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	1. ขยะและการคัดแยกขยะ 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ
	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		3. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	- หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย 3. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- การแสดงออกที่เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นพื้นบ้านของไทย	- การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม -ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	3. การศึกษานอกสถานที่ 4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 5. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 6. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	- การเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ -ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง - ผู้นำผู้ตาม

	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 5. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 6. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	- การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
--	---	--	--

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 4. การเล่นเกมทางภาษา	มารยาทในการฟัง - การรับฟัง
	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	1. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 2. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร 7. การเล่นเกมทางภาษา	- การเล่าเรื่องราวหรือนิทาน
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ 2. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 3. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ 5. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	- การอ่านภาพ สัญลักษณ์ นิทาน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		6. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย 7. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ 8. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง 9. การเล่นเกมทางภาษา 10. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง	
	-เขียนคล้ายตัวอักษร	1. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ 2. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย 3. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 4. การเล่นเกมทางภาษา	- การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ - การเขียนภาพสัญลักษณ์ ตัวอักษร

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	-บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน 3. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. การคิด - ประสาทสัมผัส - การสังเกต 2. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	1. การคิด - การจับคู่ - การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง

		3. การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	
	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป 3. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. การคิด - การจำแนก - การจัดกลุ่ม สิ่งของหนึ่งลักษณะ
	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	1. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 2. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ 3. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ 4. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงหรือเวลา 5. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 6. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	1. การคิด - การเรียงลำดับเหตุการณ์ 4 ลำดับ - จำนวนและตัวเลข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.2 ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	1. การชี้แจง ทวง วัตถุสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ	1. การแสดงความคิดเห็น - การชี้แจง - การตวง - การวัด
	- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	1. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	-การหาความสัมพันธ์ และแสดงความคิดเห็น

		2. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	1. การตัดสินใจสิ่งต่างๆด้วยตนเอง
	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1. การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน 3. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	การทำงานศิลปะ - วิธีการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1. การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางระดับและพื้นที่ต่างๆ

		3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและพื้นที่ 6. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 7. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	2. การแสดงท่าทาง อย่างอิสระ
--	--	---	--------------------------------

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 – 5 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ
	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	1. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม 2. ความสนใจในการทำกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	- การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ
	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	1. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	- การสนใจซักถามคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ

		2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
--	--	---	--

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ 5 – 6 ปี

1.พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.1 มีน้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การเจริญเติบโตของร่างกาย
1.2 มีสุขภาพ อนามัย สุขนิสัย ที่ดี	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การประกอบอาหารไทย	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 1. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ 2. อาหารหลัก 5 หมู่ 3. การมีเจตคติที่ดีต่อการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน 4. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับ การป้องกัน และรักษาความปลอดภัย	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 1. อวัยวะต่างๆของร่างกายและการ รักษาความปลอดภัย 2. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมี สุขอนามัยที่ดี
	-ล้างหน้าและแปรงฟันถูวิธีหลัง รับประทานอาหารด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

		2. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 4. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย	1. อวัยวะต่างๆของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย 2. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี
--	--	--	--

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	-ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. การเล่นอิสระ 2. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การละเล่นพื้นบ้านไทย 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	1. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้อย่างคล่องแคล่ว	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	1. การออกกำลังกาย

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 4. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 5. การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ 6. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 7. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	2. การเคลื่อนไหวร่างกาย
	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว		
	-โยนรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นโดยใช้มือทั้ง 2 ข้างได้		
	-เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้		
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	1. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	1. การเล่นเกมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การทำงานศิลปะ
	-เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้		

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นเกมบทบาทสมมติ	- การแสดงทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 4. การร้องเพลง 5. การทำงานศิลปะ	- การรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น		- การประสบความสำเร็จในสิ่งต่างๆที่ทำด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การฟัง การร้องเพลง
	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		4. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ	

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 4. เล่นบทบาทสมมุติ 5. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ 2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมุติ 3. การเลี้ยงสัตว์	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตากรุณา - ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เล่นบทบาทสมมุติ 3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน - ความกตัญญู - ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมุติ 3. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.4 มีความรับผิดชอบ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 4. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	1. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทน มุ่งมั่น - ความเพียร

3.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	1. การช่วยเหลือตนเอง 2. มารยาทในการรับประทานอาหาร
6.2 มีวินัยในตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	1. การเล่นและการเก็บสิ่งของอย่างถูกวิธี 1. การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง 2. การเข้าแถว
6.3 ประหยัดและพอเพียง	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	1. การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	- การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน 3. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 5. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและอนุรักษ สิ่งแวดล้อม 3. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน
	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 5. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขยะและการคัดแยกขยะ 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทยและรักความ เป็นไทย	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมห้อง ถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรม ไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมห้อง ถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตน ในความเป็นไทย 3. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรม ไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระมหารัชมิ่ง	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 2. การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย 3. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	1. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย 3. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นที่บ้านของไทย	1. การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย - ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3. การศึกษานอกสถานที่ 4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 5. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 6. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7. การเล่นเกมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง - ผู้นำผู้ตาม 2. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม 3. การแสดงมารยาทที่ดี

	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	4. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 5. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 6. การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	
--	--	--	--

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	1. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 4. การเล่นเกมทางภาษา	มารยาทในการฟัง - การรับฟัง - การสนทนาเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	1. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 2. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ 5. การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด 6. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร 7. การเล่นเกมทางภาษา	1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 2. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 3. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - การอ่านภาพ สัญลักษณ์ นิทาน

		<p>5. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>6. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>7. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p>	
--	--	---	--

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>8. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>9. การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>10. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>	
	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	<p>1. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>2. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>3. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p> <p>4. การเล่นเกมทางภาษา</p>	<p>1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>- การเขียนภาพ สัญลักษณ์ตัวอักษร ชื่อ- สกุลของตนเอง</p>

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	<p>1. การคิด</p> <p>- ประสาทสัมผัส</p> <p>- การสังเกต</p>

		<p>2. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>3. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>2. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว</p>
	<p>- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p>	<p>1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>2. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p>	<p>1. การคิด</p> <p>- การจับคู่</p> <p>- การเปรียบเทียบลักษณะต่างๆ</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>3. การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	
		<p>4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	
	<p>- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>	<p>1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>2. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>3. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. การคิด</p> <p>- การจำแนกสิ่งของตั้งแต่ 2 ลักษณะ</p> <p>- การจัดกลุ่ม</p>
	<p>- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>	<p>1. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>3. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>1. การคิด</p> <p>- การเรียงลำดับ อย่างน้อย 5 ลำดับ</p> <p>- จำนวนและตัวเลข</p>

		<p>4. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงหรือเวลา</p> <p>5. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>6. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p>	
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<p>1. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>1. การแสดงความคิดเห็น</p> <p>- การชั่ง</p> <p>- การตวง</p> <p>- การวัด</p> <p>2. การเชื่อมโยงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>
	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	<p>1. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	-การหาความสัมพันธ์อย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<p>1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>2. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	1. การตัดสินใจสิ่งต่างๆด้วยตนเอง
	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	<p>1. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	1. การแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 5. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ 7. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทำงานศิลปะที่แปลกใหม่ 2. วิธีการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย เช่น กรรไกร

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<ol style="list-style-type: none"> 8. การทำงานศิลปะ 9. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย 	

		10. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	
11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ 6. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี 7. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายใน ทิศทางระดับและพื้นที่ต่างๆ 2. การแสดงท่าทางต่างๆตาม ความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ใช้หนังสือและตัวหนังสืออย่าง อิสระ
	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	1. การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	1. การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม 2. ความสนใจในการทำ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 – 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		3. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	- การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆอย่างหลากหลายด้วยตนเอง
	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไรอย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	1. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	- การสนใจซักถามคำถามเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท11101	ภาษาไทย 1	200	5
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40	1
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5
ศ11101	ศิลปะ 1	20	0.5
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	1
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	200	5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท12101	ภาษาไทย 2	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	40	1
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5
ศ12101	ศิลปะ 2	20	0.5
ง12101	การงานอาชีพ 2	40	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	200	5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท13101	ภาษาไทย 3	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	40	1
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5
ศ13101	ศิลปะ 3	20	0.5
ง13101	การงานอาชีพ 3	40	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	200	5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท14101	ภาษาไทย 4	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120	3
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	40	1
ศ14101	ศิลปะ 4	40	1
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	1
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	160	4
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท15101	ภาษาไทย 5	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120	3
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	40	1
ศ15101	ศิลปะ 5	40	1
ง15101	การงานอาชีพ 5	40	1
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	160	4
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส15201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท16101	ภาษาไทย 6	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120	3
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	40	1
ศ16101	ศิลปะ 6	40	1
ง16101	การงานอาชีพ 6	40	1
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	160	4
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	40	1
ส16201	หน้าที่พลเมือง	40	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	◇ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	40	1
	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	บูรณาการ
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000	25

**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาการคำนวณ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
วิชาเพิ่มเติม	80(2นก.)	40(1นก.)	80(2นก.)
	160(4นก.)	200(5นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	240(6นก.)	240(6นก.)	200(5นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	40ชม.	40ชม.	40ชม..
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40ชม.	40ชม.	40ชม.
- ชมรม/ชุมนุม	25ชม.	25ชม.	25ชม.
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	15ชม.	15ชม.	15ชม.
รวมเวลาดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120ชม.	120ชม.	120ชม.
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	1,240 ชั่วโมง (28นก.)	1,240 ชั่วโมง (28นก.)	1,240 ชั่วโมง (28นก.)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440/22)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5/60/3	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5/60/3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5/60/3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5/60/3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60/3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60/3
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40/2	ว21104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40/2
ส21101 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 1	1.0/40/2	ส21104 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 2	1.0/40/2
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5/20/1	ส21105 ประวัติศาสตร์	0.5/20/1
ส21103 พระพุทธศาสนา	0.5/20/1	ส21106 พระพุทธศาสนา	0.5/20/1
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5/20/1	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5/20/1
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0/40/2	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0/40/2
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5/20/1	ง21102 การงานอาชีพ 1	0.5/20/1
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5/60/3	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5/60/3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20/1	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20/1
อ21201 อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5/60/3	อ21202 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5/60/3
จ21201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	0.5/20/1	จ21202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	0.5/20/1
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.
-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20	-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20	-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20
-ชุมนุม/ชมรม	10	-ชุมนุม/ชมรม	15
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440/22)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5/60/3	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5/60/3
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5/60/3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5/60/3
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60/3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60/3
ว22103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40/2	ว22104 วิทยาการคำนวณ 4	1.0/40/2
ส22101 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 3	1.0/40/2	ส22104 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 4	1.0/40/2
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20/1	ส22105 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20/1
ส22103 พระพุทธศาสนา 3	0.5/20/1	ส22106 พระพุทธศาสนา 4	0.5/20/1
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5/20/1	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5/20/1
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0/40/2	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0/40/2
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5/20/1	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5/20/1
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5/60/3	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5/60/3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)
ค22203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1	ค22204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1
ส22233 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20/1	ส22234 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20/1
อ22203 อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5/60/3	อ22204 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5/60/3
จ22201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	0.5/20/1	จ22202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	0.5/20/1
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.
-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20	-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20	-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20
-ชุมนุม/ชมรม	10	-ชุมนุม/ชมรม	15
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม. /สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440/22)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย 3	1.5/60/3	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5/60/3
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5/60/3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5/60/3
ว23101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60/3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60/3
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40/2	ว22104 วิทยาการคำนวณ 4	1.0/40/2
ส23101 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 3	1.0/40/2	ส22104 สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 4	1.0/40/2
ส23102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20/1	ส22105 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20/1
ส23103 พระพุทธศาสนา 3	0.5/20/1	ส22106 พระพุทธศาสนา 4	0.5/20/1
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5/20/1	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5/20/1
ศ23101 ศิลปะ 3	1.0/40/2	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0/40/2
ง23101 การงานอาชีพ 3	0.5/20/1	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5/20/1
อ23101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5/60/3	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5/60/3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120/6 ชม.)
ค22203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1	ค22204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5/20/1
ส22233 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20/1	ส22234 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20/1
อ22203 อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5/60/3	อ22204 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5/60/3
จ22201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	0.5/20/1	จ22202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	0.5/20/1
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20/1 ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60/3 ชม.
-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20	-กิจกรรมแนะแนว(ด้านทุจริต)	20
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20	-ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	20
-ชุมนุม/ชมรม	10	-ชุมนุม/ชมรม	15
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620/28

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6	
	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชา เพิ่มเติม (หน่วยกิต)	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชา เพิ่มเติม (หน่วยกิต)	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชา เพิ่มเติม (หน่วยกิต)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1) ภาษาไทย	80 (2นก.)		80 (2นก.)		80 (2นก.)	
2) คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	160 (4นก.)	80 (2นก.)	160 (4นก.)	80 (2นก.)	160 (4นก.)
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3นก.)		80 (2นก.)			
○ ฟิสิกส์		80 (2นก.)		80 (2นก.)		80 (2นก.)
○ เคมี		80 (2นก.)		80 (2นก.)		80 (2นก.)
○ ชีววิทยา		80 (2นก.)		80 (2นก.)		80 (2นก.)
○ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ		80 (2นก.)	40(1นก.)	80 (2นก.)		
○ วิทยาการคำนวณ		40(1นก.)				40(1นก.)
○ การออกแบบและเทคโนโลยี		40 (1นก.)		40 (1นก.)		160(4นก.)
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80(2นก.)		80(2นก.)		80(2นก.)	
○ ประวัติศาสตร์	40(1นก.)		40(1นก.)			
○ หน้าที่พลเมือง		40(1นก.)		40(1นก.)		
5) สุขศึกษา	40(1นก.)		40(1นก.)		40(1นก.)	
6) ศิลปะ	40(1นก.)		40(1นก.)		40(1นก.)	
7) การงานอาชีพ			80(2นก.)		40(1นก.)	
8) ภาษาต่างประเทศ						
○ ภาษาอังกฤษ	80 (2นก.)	120 (3นก.)	80 (2นก.)	120 (3นก.)	80 (2นก.)	120 (3นก.)
○ ภาษาจีน		40(1นก.)		40(1นก.)		40(1นก.)
9) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						40 (1นก.)
รวมเวลาเรียน	560(14)	760(19)	640(16)	720(18)	440(11)	800(20)
	1,320(33นก.)		1,360(34นก.)		1,240(31นก.)	
10) กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1) กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
2) กิจกรรมนักเรียน						
○ ชุมนุม/รักษาดินแดน (น.ศ.ท.)	60		60		60	
3) กิจกรรมเพื่อสังคมและฯ	20		20		20	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	1,480 ชั่วโมง (33นก.)		1,520 ชั่วโมง (34นก.)		1,400 ชั่วโมง (31นก.)	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	60	ว31102	เคมีพื้นฐาน	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.0	280	รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.0	40	ว31204	ฟิสิกส์ 2	1.0	40
ว31202	เคมี 1	1.0	40	ว31205	เคมี 2	1.0	40
ว31203	ชีววิทยา 1	1.0	40	ว31206	ชีววิทยา 2	1.0	40
ว31207	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	40	ว31208	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0	40
ว30271	การออกแบบเว็บไซต์	1.0	40	ว30281	วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม	1.0	40
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.5	60	อ31204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.5	60
จ31201	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	0.5	20	จ31202	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	0.5	20
รวม		9.5	380	รวม		9.5	380
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว32101	ชีววิทยาพื้นฐาน 1	1.0	40	ว32102	ชีววิทยาพื้นฐาน 2	1.0	40
ว32103	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	0.5	20	ว32104	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
ง32107	การงานอาชีพ	1.0	40	ง32108	การงานอาชีพ	1.0	40
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.0	40	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.0	40
ว32202	เคมี 3	1.0	40	ว32205	เคมี 4	1.0	40
ว32203	ชีววิทยา 3	1.0	40	ว32206	ชีววิทยา 4	1.0	40
ว32207	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.0	40	ว32208	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 4	1.0	40
ว30272	ภาพยนตร์สั้นเพื่อการศึกษา	1.0	40	ส32232	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ส32231	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1.5	60
อ32202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1.5	60	จ32202	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	0.5	20
จ32201	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	0.5	20				
รวม		9.5	380	รวม		8.5	340
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		780 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนวิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33109	การงานอาชีพ	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40				
รวม		6.0	240	รวม		5.0	200
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.0	40	ว33204	ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว33202	เคมี 5	1.0	40	ว33205	เคมี 6	1.0	40
ว33203	ชีววิทยา 5	1.0	40	ว33206	ชีววิทยา 6	1.0	40
ว30282	วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม 2	1.0	40	ว33284	โครงการวิทยาศาสตร์ 2	2.0	80
ว33283	โครงการวิทยาศาสตร์ 1	2.0	80	อ33204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1.5	60
อ33202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1.5	60	จ33202	ภาษาจีนเบื้องต้น 6	0.5	20
จ33201	ภาษาจีนเบื้องต้น 5	0.5	20	ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5	20
ล30201	การศึกษาคนควาและสร้างองคา	0.5	20				
รวม		10.5	420	รวม		9.5	380
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		660 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6	
	รายวิชาพื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติม (หน่วยกิต)	รายวิชาพื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติม (หน่วยกิต)	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติม (หน่วยกิต)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1) ภาษาไทย	80 (2นก.)		80 (2นก.)		80 (2นก.)	
2) คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	160 (4นก.)	80 (2นก.)	160 (4นก.)	80 (2นก.)	160 (4นก.)
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3นก.)		120(3นก.)			
○ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						
○ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ						
○ วิทยาศาสตร์กายภาพ						
○ วิทยาการคำนวณ						
○ การออกแบบและเทคโนโลยี		160(4นก.)		160(4นก.)		280(7นก.)
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ สังคมศึกษา	80(2นก.)		80(2นก.)		80(2นก.)	
○ ประวัติศาสตร์	40(1นก.)		40(1นก.)			
○ หน้าที่พลเมือง		40(1นก.)		40(1นก.)		
5) สุขศึกษา	40(1นก.)		40(1นก.)		40(1นก.)	
6) ศิลปะ	40(1นก.)		40(1นก.)		40(1นก.)	
7) การงานอาชีพ	40(1นก.)		80(2นก.)			
8) ภาษาต่างประเทศ						
○ ภาษาอังกฤษ	80 (2นก.)	200 (5นก.)	80 (2นก.)	200 (5นก.)	80 (2นก.)	320 (8นก.)
○ ภาษาจีน		120(3นก.)		120(3นก.)		120(3นก.)
9) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				80 (2นก.)		
รวมเวลาเรียน	600(15)	680(17)	640(16)	760(18)	400(10)	880(22)
	1,280(32นก.)		1,400(34นก.)		1,280(32นก.)	
10) กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.	20 ชม.
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1) กิจกรรมแนะแนว		40		40		40
2) กิจกรรมนักเรียน						
○ ชุมนุม/รักษาดินแดน (น.ศ.ท.)		60		60		60
3) กิจกรรมเพื่อสังคมและฯ		20		20		20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี		1,440 ชั่วโมง (32นก.)		1,560 ชั่วโมง (34นก.)		1,440 ชั่วโมง (32นก.)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนศิลปะ-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31111	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31113	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31112	การจัดการฐานข้อมูล 1	0.5	20	ว31114	การจัดการฐานข้อมูล 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	งานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	งานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
จ31211	ภาษาจีน 1	1.5	60	จ31212	ภาษาจีน 2	1.5	60
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
อ31202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.0	40	อ31204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.0	40
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ว30272	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2	80	ว30273	การออกแบบด้วยโปรแกรมฯ	2	80
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนศิลปะ-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว32111	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1.0	40	ว32113	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1.0	40
ว32112	การจัดการฐานข้อมูล 3	0.5	20	ว32114	การจัดการฐานข้อมูล 4	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	งานอาชีพ 3	1.0	40	ง32102	งานอาชีพ 4	1.0	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
จ32211	ภาษาจีน 3	1.5	60	จ32212	ภาษาจีน 4	1.5	60
อ32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	60	อ32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5	60
อ32202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1.0	40	อ32204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1.0	40
ส32231	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส32232	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ว30281	การสร้างเว็บไซต์	2	80	ว30282	การสร้างแอนิเมชั่น	2	80
ล30201	การศึกษาคนพิการและสร้างองศา	0.5	20	ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5	20
รวม		9.0	360	รวม		9.0	360
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		760 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		760 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	60	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	60
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		5.0	220	รวม		5.0	220
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
จ33211	ภาษาจีน 5	1.5	60	จ33212	ภาษาจีน 6	1.5	60
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	60	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5	60
อ33202	อังกฤษเพื่อการอ่าน 5	1.0	40	อ33204	อังกฤษเพื่อการอ่าน 6	1.0	40
อ33205	อังกฤษเพื่ออาชีพ 1	1.5	60	อ33206	อังกฤษเพื่ออาชีพ 2	1.5	60
ว30283	คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.5	60	ว30284	คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.5	60
ว30285	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ฯ	2	80	ว30286	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ฯ	2	80
รวม		11.0	440	รวม		11.0	440
กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20	กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง		กิจกรรมแนะแนว		20 ชั่วโมง	
กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง		กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		30 ชั่วโมง	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10 ชั่วโมง	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60 ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		740 ชั่วโมง	

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

เรื่อง นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑

นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๕๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (๑) ความปลอดภัยในสถานศึกษาถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนทุกคน
- (๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
- (๓) สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- (๔) สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกท่าน ทางโรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษาจึงขอห้ามผู้ปกครองทุกท่านงดเข้าพื้นที่ของโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต ในการรับส่งนักเรียนขอให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนที่ประตูโรงเรียน โดยมีครูเวรจะเป็นผู้รับนักเรียน หลังจากนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนครูประจำชั้นจะทำหน้าที่ดูแลนักเรียนต่อจากครูเวร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายอภิสิทธิ์ คุญชรลัมพิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2567

วันเปิดเทอมแรก ปีการศึกษา 2567 (16 พฤษภาคม 2567)

กิจกรรมครบรอบ 67 ปี โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา



พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 67



กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย



พิธีปฏิญาณตนของสภานักเรียน ปี 2567



กิจกรรมตักบาตรและถวายเทียนจำนำพรรษา



ประเมิน รอบ 5 สมศ.

วันที่ 19 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา

ได้รับการเข้าตรวจประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



พิธีถวายชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 10



จิตอาสาพัฒนาพื้นที่เนื่องวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๕.๑๐



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2567



กิจกรรมวันวิชาการ



ทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - อิมแพคเมืองทอง



ตรวจสุขภาพฟัน นักเรียนระดับอนุบาล - ประถม



กิจกรรมอาจารย์ต่างชาติกลุ่มดอกบัว
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาพระมหาไถ่ศึกษา ร่วมกิจกรรมจากอาจารย์ชาวต่างชาติจากกลุ่มดอกบัว
ที่มาจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียน



กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมผู้นำเยาวชน (Leadership Training)

เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้เป็นที่ดีในด้านต่างๆ ทางผู้บริหารและคณะครูจึงได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำเยาวชน
ซึ่งมีนักเรียนในหลายระดับชั้น ตั้งแต่ ม. 3 – ม.6 เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้
ณ ศูนย์มูลนิธิโพอเรีย พัทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 13 – 14 กันยายน 2567



กิจกรรมฮาโลวีน



กิจกรรมลอยกระทง



กิจกรรม English day



Sport Day



กิจกรรมคริสต์มาส - ฟันแฟร์



กิจกรรม Super Kidlympic เกมทักษะอนาคต



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมตรุษจีน



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ - สามัญรุ่นใหญ่ ป.4 - ม.3



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - 3



แข่งฟุตบอล รร.วัดราชาธิวาส รุ่นไม่เกิน 12 ปี



พิธีมอบเกียรติบัตรโครงการครูแดร์ (DARE)



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ป.6 ม.3 ม.6



งาน ม.ถ.สัมพันธ์ 68

